

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról
Alsós munkaközösség

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2022/2023-as tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
A. A.	tanító a 4. osztály osztályfőnöke napközi a 4. évfolyamon 2ó/hét alsós sportkör 1ó/hét HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
B. A.	tanító, gyógypedagógus az 3. osztály napközis csoport vezetője napközi 4. o. 1óra/hét SNI 1-8. évfolyamon etika/hit és erkölcstan 1.4. évfolyam éneke-zene 2. és 3. évfolyam 1ó/hét Óvoda-iskola átmenet csoport vezetője
K. S. M.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 1. osztály osztályfőnöke csoportos fejlesztés 1- 4. évfolyam HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Advent projekt koordinátora Hagyományápolás csoport tagja Iskola fokok közötti átmenet csoport tagja Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
P. R.	tanító 3. osztály osztályfőnöke csoportos fejlesztés 1-2. évfolyamon 1ó/hét csoportos fejlesztés 3-4. évfolyamon 1ó/hét napközi 3. évfolyam 2ó/hét HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
Sz. T.	tanító az 1. osztály napközis csoport vezetője német nyelv 3-4. évfolyam éneke-zene 1. osztály technika 1. 3. osztály

	Kavalkád nap felelőse Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
T. L.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 2. osztály osztályfőnöke napközi 2. osztály 4 óra/hét verseny, ünnepélyek felelőse HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
F-K. J. (óraadó)	angol nyelv 1-4. évfolyam napközi 4. évfolyam 4 ó/hét SNI rehabilitáció 1óra/hét

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

B. Á.	a rajz és ének szakkör vezetője, napközi 2. o. 2. óra/hét
N. A.	a citera szakkör vezetője 2. évfolyam
G. A.	napközi 2. o. 5 óra/hét napközi 4. o. 1óra/hét napközi 3. o 1óra/hét

Alsó tagozaton tanítók továbbá: etika/ hit és erkölcstan: katolikus, református, HIT gyülekezete oktatói.

A személyi feltételek alakulása: állandó napközis nevelője az alsó tagozaton csak az 1. és a 3. évfolyamnak van. A 2. és 4. évfolyamon az osztályfőnökök mellett felsős tanárok és egy óraadó pedagógus tartja a napközis tanórákat. Ez a megelőző évekhez képest negatív változás, az alsó tagozatos tanulók munkáját nem segíti az állandó pedagógusváltás. Az angol nyelvórákat 3. éve ugyanazzal az óraadó pedagógussal oldottuk meg. A hagyományos teamok az első félévben is működtek az alsós nevelők bevonásával (hagyományápoló, iskolafokok közötti átmenetek, mérés, értékelés, hagyományápolás).

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoporthoz képesti képességeihez, a követelményekhez igazodva. Négy alsó tagozatos tanteremünk közül háromban interaktív tábla van felszerelve, ezen kívül egy mobil interaktív tábla a harmadik tanteremben. Sajnos a felszerelt táblák közül kettő már nem használható interaktív táblaként, kizárólag projektorként. Így a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat, valamint anyagokat az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból ezekben a tantermekben nem tudunk használni. Az első

osztályosokon nem segít, hogy tablet áll rendelkezésre, elindítani sem tudják. A digitális oktatásban szerzett tapasztalatainkat, úgy hasznosítjuk, hogy a Kréta naplón keresztül digitális segítséget is nyújtunk az otthoni gyakorláshoz, lemaradás pótlásához. A tanári laptopok négy éve vannak használatban, van, amelyik már meghibásodott, valamint a régi interaktív táblákkal nem kompatibilisek. A tárgyi feltételeink így romlottak erre a tanévre.

II. A 2022/2023. tanév I. félévének munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2022/2023. I. félévi eredményeinek táblázata

Tantárgyak	2021/2022. tanév vége				2022/2023. tanév vége			
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom *	4,06	3,81	3,85*	4,13*	4,05	3,94	3,87	3,57*
			3,23	3,56				3,43
Matematika	4,46	3,81	3,38	3,69	4,00	4,06	3,36	3,79
Környezetismeret	-	-	3,69	3,63	-	-	3,93	3,29
Angol nyelv	4,6	4,67	4,24	4,22	4,76	4,56	4,5	4,00
Német nyelv	4,25	3,86	4,20	4,00	-	-	4,00	3,86
Ének-zene	4,73	5,00	4,85	4,75	4,76	4,94	4,93	4,71
Rajz és vizuális kultúra	4,66	5,00	4,85	4,88	4,76	4,39	4,47	4,86
Technika és életvitel	4,66	5,00	5,00	5,00	4,76	4,83	4,4	4,64
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	4,33	-
Testnevelés és sport	4,66	4,5	4,54	4,88	4,62	4,56	4,43	4,71
Etika/Hit-és erkölcstan	4,46	4,94	4,62	4,88	5,00	5,00	5,00	4,93

Az első évfolyamon szöveges értékelés következtében nincs számadat, ezért a kiválóan, jól, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul értékelések segítségével számítottunk tanulmányi átlagot. Tantárgyi bukásra első osztályosok évisméltására nem került sor.

Ezen kívül fontos bemutatni, hogy az egyes évfolyamokon belül milyen hátrányokkal küzdenek a tanulók és ennek fényében értékelni a tanulmányi teljesítményüket.

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók			
1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1 fő SNI F83 kevert specifikus fejlődési zavarok F94.8	1 fő SNI F90 aktivitás és figyelem zavarai F84	1 fő SNI F90 1 fő az aktivitás és figyelem zavarai	1 fő SNI (BNO F81.9)- iskolai készségek fejlődési zavara 1 fő SNI (BNO- F83)- kevert

egyéb szociális funkciózavar F40.2 meghatározott fóbia	gyermekkor autizmus- spektrum zavar		specifikus fejlődési zavar 1 fő SNI (BNO- F70)- enyhe mentális retardáció
	1 fő az aktivitás és figyelem zavarai		3 fő BTMN- tanulási nehézség
4 fő BTMN beilleszkedési és magatartási nehézség ebből 1 fő az aktivitás és figyelem zavarai gyermekpszichiáter diagnózisa, további vizsgálat folyamatban	4 fő BTMN Tanulási nehézség	4 fő BTMN Mind a 4 fő tanulási nehézséggel küzd.	-
	-	-	-
Összesen: 5 fő	Összesen:7 fő	Összesen: 5fő	Összesen:6 fő
Szakértői véleményre várakozó tanulók			
1 fő	1 fő	-	-
Érintettség osztályra számítva			
5/20=25%	8/18=44%	4/14=29%	6/13=46%

Vizsgák eredményei: Osztályozó vizsgát 3 alsó tagozatos magántanuló tett, első, harmadikos és negyedik.

Az első osztályos tanuló magyar nyelv és irodalom tantárgyból jól, minden más tantárgyból kiválóan teljesített.

A harmadikos SMI diagnózissal rendelkező tanuló matematika és testnevelés tantárgyból felmentéssel érkezett, a többi tárgyból túlnyomóan szóbeli vizsgát tett. A negyedik másodszor járt az iskolában osztályozó vizsgán, a Hidja pusztai kastélyból érkezett. Kedves, barátságos kisfiú, a körülményei ellenére jól teljesített.

	1. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv	jól teljesített	jó	közepes
Magyar irodalom			elégletes
Matematika	kiválóan teljesített	felmentett	közepes
Etika/ Hit –és erkölcsan	kiválóan teljesített	jeles	jó

Környezetismeret	kiválóan teljesített	jó	jó
Angol nyelv	kiválóan teljesített	közepes	közepes
Ének- zene	kiválóan teljesített	jó	jó
Vizuális kultúra	kiválóan teljesített	jeles	jeles
Technika, életvitel és gyakorlat	kiválóan teljesített	jeles	jeles
Digitális kultúra	-	jó	-
Testnevelés és sport	kiválóan teljesített	felmentett	jeles

1 fő 4. osztályos tanuló az osztályozó vizsgára 2023. augusztus 31-ig haladékot kapott.

2. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, ezek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak: beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció. Az első osztályban 4 fő tanuló mérésére került sor a DIFER teljes változatával. Az eredmények jók lettek. Egy tanulónak szükséges elemi számolási készség és tapasztalati következtetés területen fejlesztés.

Eredmények:

A referenciacsoport, amelyhez viszonyítjuk tanulóink eredményét, a kisközségek tanulói. A vizsgálttanulók képességeit az összefoglaló diagram alapján az alábbiak szerint értelmezhetjük: a legjobban beszédhanghallás területen teljesítettek jól a tanulóink, a legnagyobb szórás a vizsgált képességekben a következtetés területen van.

Szociális készségek tekintetében elmondható, hogy a vizsgált tanulók képességpontjai 78-97 pont közé esnek. A csoportban mindegyik tanulónk a referencia csoport átlagánál jobban teljesített. A vizsgált tanulóink átlagpontszáma 90 képességpontnál realizálható. Vannak olyan vizsgált nebulóink, akik az optimumszintet is meghaladták a szociális készségek vizsgálati területen.

Írásmozgás koordináció vizsgálati területen a tanulóink átlagpontszáma (86 pont) megegyezik a referenciacsoport átlagpontszámával. A tanulók képességpontjai 68-96 pont közé esik. Az optimum szintet itt kevesebb tanulónk érte el.

Összefüggés, megértés területen teljesítettek a leggyengébben a tanulóink, teljesítményük 63-88 pont közé tehető. A csoport átlagteljesítménye 69 pont, míg a referenciacsoport átlagpontszáma 73 pont. Optimum szintet itt is volt olyan tanulónk, aki meghaladta.

Beszédhanghallás vizsgált területen a tanulóink kiválóan teljesítettek, mindenki meghaladta az optimum szintet és a referenciacsoport átlagpontszámát is. Volt olyan tanulónk, aki hibátlanul teljesítette ezt a mérési feladatot és a többiek is csak 1-2 hibát vétettek a vizsgálat során. A csoport átlagpontszáma 94 pont és itt van a legkisebb különbség a vizsgált tanulók eredményeiben.

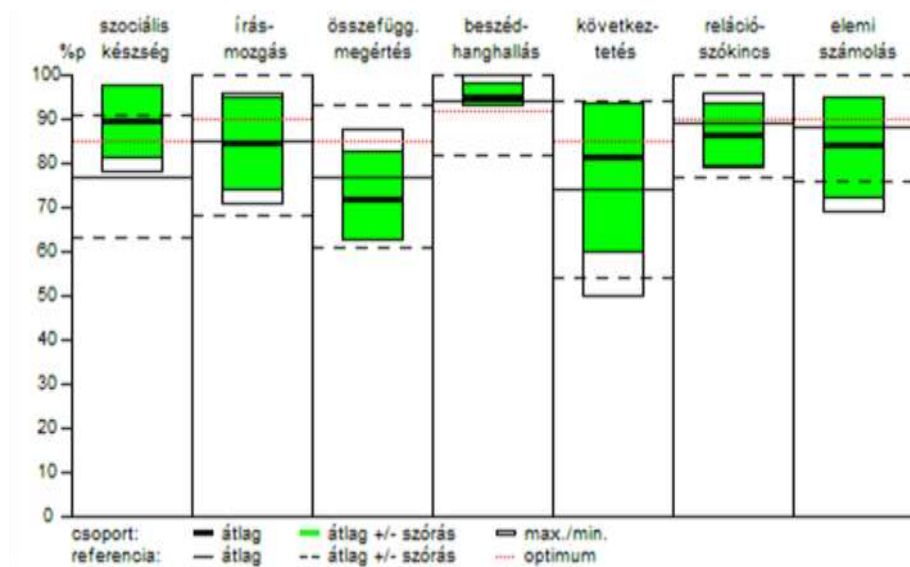
Következtetés területen van a legnagyobb szórás a tanulóink eredményében, a pontszámaik 50-95 pont közé esik. A leggyengébben teljesítő tanulónk eredménye a referenciacsoport szórásának alsó határát sem éri el. A csoport átlagpontszáma ennek ellenére 84 pont, míg a kisközségi referenciacsoportátlagpontszáma 73 pont. A legjobban teljesítő tanulóink 90 pont feletti eredményt tudtak produkálni.

Relációs szókincs vizsgálati területen szintén jól teljesítettek a tanulók. A referenciacsoport átlageredménye 87 pont, amely közel azonos az iskolánkban vizsgált tanulók átlageredményével (85 pont). Tanulóink fele meghaladta az optimumszintet is és az eredmények között kicsi a szórás itt ezen a területen viszonylag jól teljesített az összes vizsgált tanulónk.

Elemi számolási készség területen szintén nagyobb szórás van a vizsgált tanulók képességeiben, a pontszámaik 68-94 pont közé esnek. A csoport átlagpontszáma (83 pont) jelentősen nem marad el a referenciacsoport átlagától (86 pont). A leggyengébb eredményt produkáló tanulónk itt is a referenciacsoport szórásán kívül teljesített.

Összefoglalva elmondható, hogy kiemelkedően teljesítettek a vizsgált tanulók szociális készség és beszédhanghallás területeken. Írásmozgáskoordináció, összefüggés megértés és relációs szókincs területeken is szinkronban vannak az eredményeik a referenciacsoport eredményeivel. A tanulók eredménye a tapasztalás következtetés területén mutatja legnagyobb szórást, itt van a legnagyobb különbség a vizsgált tanulók képességei között.

A csoport eredményei a kisközséghez viszonyítva:



A tanulók kiválasztásának szempontja az iskolakezdés tapasztalatai. Az eredmények alapján a tanulók egyéni fejlesztése elemi számolási készség és tapasztalati következtetés területén folyik.

Negyedik osztályban két mérésre kerül sor, Országos digitális mérés néven, mely újdonság ezen évfolyamon. Ez a mérés a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit méri. A bementi mérésre az őszi időszakban november második hetében került sor, a kimeneti mérésre pedig májusban, eredménye még nincs. Sok tanulónak kihívást jelentett, hiszen nekik nem volt/nincs alsóban digitális kultúra tantárgyuk, és bár hiába éljük az okos eszközök világát, sokan a mérések során használtak először számítógépet.

3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Szorgalom:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó	Hanyag
első	11	9	-	-
második	10	7	-	-
harmadik	2	9	3	-
negyedik	4	8	1	-
összesen	27	33	4	-

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	5	-	2
második	3	-	4
harmadik	1	1	-
negyedik	2	1	-
összesen	11	2	6

Tantárgyi dicsérek:

tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom*	-	2	-	1*
				1
angol nyelv	-	2	5	2
matematika	-	1		1
ének-zene	-	2	4	2
vizuális kultúra	-	2	2	8
technika	-	6	-	2
testnevelés	-	-	2	3
környezet- ismeret	-	-	-	1
etika/hit és erkölcstan	-	-	1	2
Összesen:	-	15	14	23

Dicsérek száma az alsó tagozaton:

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári	Tanórai
első	-	-	8	6	-
második	-	7	16	18	-
harmadik	-	1	17	43	-
negyedik	-	2	16	22	-

A dicséreteket tanulóink közösségi munkáért kapták.

4. Versenyeredmények

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. Jelenleg az online versenyeztetés valósul meg nagyobb mértékben. Itt a már jól ismert és bevált versenyeket részesítjük előnyben, tanulóink a Bendegúz Tudásbajnokságon indulnak több tantárgyból is. Az iskolai DÖK házi rajzversenyt hirdetett havonta új témából várja a munkákat. Ezen lelkesen vesznek részt az alsósok.

Verseny neve:	Évfolyam	Létszám	Felkészítő tanító	Eredmények
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny matematika	2.4.	3+2	B.A. A.A.	Arany fokozatú minősítés Vármegyei döntő 2. helyezés Arany/Ezüst fokozatú minősítés
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny nyelvtan	2.3.4.	1+1+1	B.A. P. R. B.A.	Arany fokozatú minősítés Vármegyei döntő 3. helyezés, 4. helyezés, 8. helyezés
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny szövegértés	2. 3.	1 +1	B.A. P.R.	Arany fokozatú minősítés Vármegyei döntő 12. helyezés
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny környezetismeret	1.2.4.	1+1+1	A. A. B.A. B.A.	Bronz fokozatú minősítés Arany fokozatú minősítés Vármegyei döntő 2. helyezés Arany fokozatú minősítés
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny angol nyelv	2.	1 fő	F.K.J.	Arany fokozatú minősítés Vármegyei döntő 2. helyezés
Tolna vármegyei Gyermekrajz Pályázat	1. 2. 3. 4.		K.S.M. T. Lné P. R. A. A. B. Á. E.	2 fő első évfolyamos tanuló díjazásban részesült

Helyi verseny: Weöres Sándor Szavalóverseny indulók száma:

- 2. osztály 6 fő: 2 fő 1. helyezett 1 fő 2. helyezett
- 3. osztály 4 fő: 1 fő 3. helyezett
- 4. osztály 7 fő: 1 fő 2. és 1 fő 3. helyezett

5. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Magatartás:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó
első	14	1	5
második	12	5	1
harmadik	6	8	-
negyedik	8	5	-
összesen	40	19	6

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Szaktanári figyelmeztetés
első	-	-	7	21
második	-	-	3	2
harmadik	-	-	7	-
negyedik	-	-	4	3
összesen	-	-	21	26

6. Közösségfejlesztés

Megemlékezés, ünnepség megnevezése	Megvalósulása
Aradi vértanúk napja	Iskolai szinten a Diákszínpad, énekkar szereplésével megvalósult. Osztálykeretben az első és második évfolyamon.
1956-os megemlékezés	Iskolai szinten a Diákszínpad, énekkar szereplésével megvalósult.
Diktatúrák áldozatainak emléknapja	Faliújság készült.
Doni áttörés	Faliújság készült. A szülők, tanulók a községi megemlékezésre meghívást kaptak.
Tanévnyitó	Iskolai keretben az első osztályosok közsöntésével együtt megvalósult.

Bezerédj nap	Az elsősök avatásáról az iskolaközösség előtt lezajlott. A Diákszínpad megemlékező műsort mutatott be. Az alsó tagozatosok gyertyát gyújtottak és koszorúztak az iskolai Bezerédj-szobornál és a temetőben is. Az iskola névdőjára rajzokkal is emlékeztek.
Adventi gyertyagyújtások	Iskolaközösségi szinten megvalósult. A műsort hetente más-más alsó tagozatos osztály adta.
Karácsonyváró-családi nap	Gyertyagyújtás és karácsonyi ünnep után az alsó tagozatosok osztálykeretben a szülőkkel kiegészülve ajándékokat készítettek.
Doni áttörés hősei-megemlékezés	Az iskolai faliújságon elhelyezett anyagot megtekintettük és a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve beszéltünk az eseményről.
Nemzeti ünnep március 15.	Résztétel a Diákszínpad megemlékező műsorán.
Holokauszt emléknap	Az iskolai faliújságon elhelyezett anyagot megtekintettük és a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve beszéltünk az eseményről.
Pünkösöd	A tanulókkal részt vettünk a műsoron, amelyen első és második osztályosok is szerepeltek.
Nemzeti összetartozás napja	Az iskolai faliújságon elhelyezett anyagot megtekintettük és a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve beszéltünk az eseményről.

7. Egyéb megvalósított közösségi programok

		Reflexió
2022. október 15.	Nevelési értekezlet	Oldott hangulatú, hasznos értekezlet volt.
2022. november 24.	Pályaorientációs nap	Meglátogattuk karbantartónk műhelyét, a védő néni munkájával interaktív előadáson ismerkedtünk, szakmakirakóztunk, rajzoltunk. Tetszett a gyerekeknek, leginkább a műhely.
2023. március 1-3.	Nyílt napok az alsóban	Az első osztályban nagy érdeklődés mellett zajlott, az egyik nyílt órára a leendő első osztályosok szülei is ellátogattak. A többi évfolyamon az érdeklődés mérsékeltebb volt.

2023. május	LEP	A bűvös lakat című bábelőadást néztük meg a szekszárdi Babits Mihály Művelődési Központban, az első évfolyammal, majd megtekintettük a Tolna vármegyei Gyermekrajz Pályázat kiállítását, ahol két tanulónk munkája díjazott volt és sok alsós tanulónk rajzát kiállították. A gyerekeknek tetszett az előadás és a kiállításon meglepetten nézegették a színvonalas munkákat.
-------------	-----	---

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatása. A tanórákat többségében az osztott tornacsarnokban tartjuk, jó idő esetén a szabadban a tornapályán is. Harmadik osztályos tanulóink az első félévben úszásoktatásban már nem részesülhettek. Ezt nagyon szomorúan vették tudomásul a tanulók, mert nagyon készültek rá. Az alsó tagozaton heti egy alkalommal tömegsport foglalkozást tartunk. A mindennapos testnevelést a napközi az udvari irányított játékkal is támogatja.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban (magyar irodalom, környezetismeret, testnevelés, idegen nyelv) és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. Az ÖKO iskolai programban vállalásainknak teszünk eleget, újra hasznosítással készítünk tantermi dekorációt, ünnepekhez kapcsolódó ajándékokat, takarékoskodunk a hőenergiával, villamos energiával (fűtőtestek szabályozása, szellőztetés, lámpasorok működtetése), tisztán tartjuk környezetünket (iskolai tisztasági verseny, váltó cipő használata a tanteremben). Igyekszünk mi pedagógusok példát mutatva az egészséges táplálkozásra nevelni tanulóinkat, korlátozzuk az édességek beáramlását az osztályokba, támogatjuk az édes üdítők helyett az ivóvíz fogyasztását.

10. Egészségügyi szűrések

Egészségügyi szűrés keretében a védőnő tisztasági szűrést végzett két alkalommal, ahol a 4. évfolyamon egy tanulónál tapasztalt pediculosis fertőzést. A tanulónál a szükséges hajápolási folyamatok lezajlottak, ez idő alatt otthonában tartózkodott. Fogászati szűrés a II. félévben minden évfolyamon és a 2. és 4. osztályosok orvosi szűrővizsgálata megtörtént.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A panaszkezelés eljárásrendjét az őszi szülői értekezleten megismertettük a szülőkkel. Sokan ennek megfelelően a Krétán keresztül jeleznek, illetve személyes megbeszélésre időpontot kérnek. Vannak, akik úgy vélik, hogy problémájukkal azonnal a tagintézmény-vezetőnek kell foglalkoznia és hozzá fordulnak. Az első osztályban egy tanuló agresszív magatartása miatt a szülőkkel az osztályfőnök és a tagintézmény-vezető konzultációt tartott, ahol a szülők együttműködőek voltak és örömmel vették a segítséget. A fogadóórákon és a második szülői értekezleten már mérsékeltebb volt az érdeklődés csaknem minden évfolyamon. Az első évfolyamon keletkezett magatartási problémák miatt tagintézmény-vezető irányításával előbb az érintett szülőkkel történt megbeszélés, majd rendkívüli szülői értekezletre is sor került. Ezen az értekezleten a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei is részt vettek az osztályban tanító pedagógusokkal és a tagintézmény-vezetővel.

12. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is Ovi-Suli programot működtet, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint az ovisokon kívül a szülőknek is betekintést nyújtani az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan befolyásolni ezzel. Hagyományos programjaikat erre a tanévre is megterveztük. A következő programokat biztosítottuk elsőseink és az iskolaköteles óvodások számára: Szeptemberben az első osztályosokat óvónőikkel együtt a tanévnyitón az ötödik osztályosok köszöntötték, ajándékozták meg. A Sulibörze az óvodában jelenléti módon megvalósult a szülők, óvónők és tanítók részvételével. A szülők a korábbi évek Suli-kóstolgotó képeiből is kaptak ízelítőt, papír alapú tájékoztatót is kézhez vehettek. Kötetlen beszélgetés során feltehették kérdéseiket a leendő első osztályfőnöknek és a tagintézmény-vezetőnek. Eközben az iskolaköteles gyermekek Robotika méhecskékkal játszottak tanítók, óvodapedagógusok vezetésével. Októberben a Suli – kóstolgotó 1. az iskolában játékos feladatmegoldással és ismerkedéssel zajlott. Novemberben az első osztályosok részt vettek szüleikkel a Márton-napi óvodai felvonuláson és együtt játszottak „libás” népi gyermekjátékokat a 4. osztályosokkal. A Suli-kóstolgotó 2. Az iskolában rendezett Adventi karácsonyváró programunkhoz csatlakoztak a leendő első osztályos tanulók is. Sajnos a karácsony előtti utolsó héten nagyon sok kisgyermek beteg lett, így két fő tudott részt venni a foglalkozáson. Megismerkedhettek német és angol nyelvi játékokkal, valamint mesenyitogató programmal. Az advent projekt keretében a testvérosztály is megajándékozta az első tanulókat. Interaktív tanórán vettek részt az iskolaköteles tanulók az első osztályosokkal közösen, a szedresi és medinai óvodából minden érintett részt vett. Szedresből és Medináról 26 fő iskolaköteles gyereket vártunk intézményünkbe. A szedresi és a medinai óvodából is 6-6 tanulót

íratnak be általános iskolánkba, a többieknek szakszárdi általános iskolákat választottak. A szülők többsége arra hivatkozik, hogy a felső tagozaton nincs szakos ellátottság fontos tantárgyakból. Félő, hogy ez a tendencia oda fog vezetni, hogy nem tudunk első osztályt önállóan indítani.

Tanulóinkat továbbra is a versenyzésre biztatjuk, irányítjuk őket a választásban, alkalmakat keresünk, és biztosítunk a megmérettetésre. Felkészítésükre időt fordítunk. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk az iskolaközösség felé és szülőcsoportokon keresztül a szülők felé. Hátrányos helyzetű tanulók számára fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. A Kréta naplón keresztül információkat juttatunk el a szülők és az otthon tanuló gyerekek számára. A kapcsolattartás folyamatos, ezt értékeli a szülők. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, családi légkör, gondoskodás valamint a lelkiismeretes munka tanulók érdekében, ezzel kívánjuk keresettségünket növelni.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

Kiemelt feladatok és megvalósulás:

IV. 1. Tanulási-tanítási folyamat fejlesztése, vezetése és irányítása, változások kezelése	Reflexió
Az eredményes tanulás stratégiája: Hogyan történ meg a tanulók motivációja, az interaktív és reflektív tanulás, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba?	Az érdeklődés felkeltése, a tanulás iránti motiváció kialakítása a legfontosabb az alsótagozaton. Mesék, játékok, versengések, interaktív tananyagok ennek szolgálatában állnak. Az eredmények folyamatos értékelése, a jó teljesítmény díjazása matricákkal, jelekkel és dicsérrel folyamatosan szükséges. (Az interaktív táblák javítása és karbantartása szükséges a tagozat tantermeiben.) A tanulásszervezési eljárásokat az osztályban a tanulók személyisége és tanulási tapasztalata határozta meg a tanév során. Az első és második évfolyamon még a páros munkavégzés elsajátítása folyik, a felsőbb évfolyamokon már csoportosan is folyik a munka. A tanítási órákon belül a pedagógusnak sokszor szükséges a tervezett munkaformák változtatni, a helyzethez igazodva. A tanulási utak keresése folyamatosan zajlott.

1.1 Eredményes tanulás támogatása	Reflexió
Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell	Az első és második osztályban a páros munkában végzett tevékenység már bevezetésre került a tanórák során. A

tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Mindezt a digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazásával szükséges kombinálni. Szükséges jó gyakorlatok tanulmányozása és átvétele, a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) programok jó gyakorlatainak átvétele, adaptálása. Nevelőtestületi értekezlet keretében a DFHT tanítási-tanulási stratégia komplex alapprogramjának megismerése. Az általános iskolának a belső vizsgarendszer kompetenciaméréshez kapcsolódó épp kiépült gyakorlatát – elsősorban a tanulói motiváció fenntartása szempontjából – a helyi tapasztalatok összegzését követően felül kell vizsgálni. A megváltozott országos mérési rendszer új típusú alkalmazkodást és szervezési feladatok ellátását jelenti, ennek megismerése és koordinálása a tanév egyik fő feladata. Az országos mérés eredményeinek személyes, tanulónkénti visszajelzésére nagy gondot fordítunk az általános iskolában. A mérési eredmények visszacsatolása a mindennapi pedagógiai munkába megtörténik, a mérési eredmények ismertetése nevelőtestületi értekezlet vagy műhelymunka formájában megvalósul. Tanulók célzott felkészítése a kompetenciamérésre, extra tanórák beállítása a mérés előtti időszakban.	csoportban végzett munka pedig felsőbb évfolyamainkon jellemző. Tapasztalat, hogy az együttműködést tanulni kell még. A tanulók kapnak hétvégére a Krétán keresztül digitális tartalmakat, fejlesztő játékokat a felfedező tanulás támogatására. A differenciált munka, házi feladatok differenciált adása rendszeres. Az első osztályban végzett DIFER vizsgálat csak elemi számolási készség és tapasztalati következtetés területén mutatott átlag alatti teljesítményt 1-1 tanulónál, a fejlesztés ennek figyelembevételével történik. Országos digitális mérés (bemeneti és kimeneti) szövegértés és matematika területen történt a negyedik évfolyamon. A matematika, magyar és környezetismert tanórákon célzott felkészítés is folyik a mérésekre.
--	--

1.2 OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	Reflexió
Igyekszünk a rendelkezésre álló notebookok tanórákba történő bekapcsolását minél erősebben megvalósítani. A digitális munkarendben kialakult tapasztalatok megosztása a nevelőtestületen belül. Cél, hogy fejlesszük tovább azokat a folyamatokat, hogy mindennapi feladatainkba egyre nagyobb	Az első és második osztályban a tanórákba notebookok építése még nem szerepelt. A harmadik évfolyamon a digitális kultúra tantárgy keretében már használták a tanulók. Negyedik évfolyamon a digitális mérés során derült ki, hogy több tanuló nem ismeri a

mértékben tudjuk beépíteni az aktív tanulást eredményező digitális technológiákat. A digitális oktatási munkarend tapasztalatainak, jó gyakorlatainak beépítése kooperatív tanulásszervezés folyamatában. Tanulói notebookok használatának beépítése tanórákba, a tananyag elsajátításának ellenőrzése digitális úton. Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.	számítógép működtetését. Így ennek tanítására is sor került. A digitális tananyagok, interaktív feladatok segítségével a tanulók szívesen tanulnak, motiváltabbak a munkavégzésre. Könnyen lehet vele változatossá tenni a tanórai tevékenységet, valamint a differenciálást is nagyon megkönnyíti. Az interaktív táblák közül sajnos kettő már nem működik, így a digitális tananyagokat, játékokat nem tudjuk a tanórákon alkalmazni. Első osztályban ez különösen hiányzik még a szemléltetésből is. Nagyon jó lenne a tábla pótlására megoldást találni! (Akár épületen belüli cserével.) A tábla hiányában a digitális tanulás megismertetését otthonra adott feladatokkal pótoljuk első és negyedik évfolyamon is.
---	--

1. 3. Tehetséggondozás	Reflexió
Az általános iskolában diákszínpad, citera-szakkör, énekkar, vizuális kultúra szakkörök és egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások működnek. Lehetőség mutatkozik a természetjárás, a tánc irányában történő elmozdulásra. A zenei tehetségigéretnek felkarolására a kihelyezett zeneiskolai képzés elindítása is jó lehetőség az általános iskola vonzerejének fenntartásához. Versenyekre történő felkészítési gyakorlatunkat folytatjuk, felélesztjük a helyi vers és mesemondó versenyek gyakorlatát, részt veszünk jelenléti versenyeken, laborfoglalkozásokon. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális /	Az első osztályosok szakköri tevékenységbe még nem kapcsolódtak be. A napköziben van lehetőségük kézműves, kulturális és sportfoglalkozásokon részt venni, ezek a szabadidős programjaik. A második és harmadik évfolyam tanulói rajzszakkörre és énekkarra is járnak, kis létszámban, valamint a napközis szabadidős foglalkozásokon vesznek részt. A szakköröket valószínűleg azért nem választják többen, mert a napközis szabadidőben szívesebben játszanak együtt a szabadban, hiszen rendkívül leterheltek. A negyedik évfolyam délutánjaiban (a kötelező

szabad-idős és szülői programok, könyvtár/informatikai eszközök használata esetében. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá. Nevesített napközis foglalkozások, a napközis tanmenetekben tervezetten (kézműves, sport, kulturális foglalkozások).	tanítási órák után) csak a napközis tanórák szerepelnek. Versenyzésre lehetőséget biztosítunk, felkészülésüket segítjük.
---	---

1.6 Beiskolázási tevékenység	Reflexió
Az átmenetek TEAM megalkotja éves munkatervét és az abban foglaltak a tanév során megvalósításra kerülnek.	Az átmenetek segítésére készített program tevékenységeit megvalósítottuk: első osztályosok köszöntése, Suli-köstolgotók, Márton-napi játék és felvonulás, testvérosztályok közötti ajándékozás, interaktív tanóra első osztályos és iskolaköteles tanulók részvételével.

1.7 Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása	Reflexió:
A gyógypedagógus elkészíti a szakértői véleményben foglaltak szerinti egyéni fejlesztési terveket a sajátos nevelési igényű tanulókról, segíti fejlesztő eszközök beszerzésének szakmai folyamatait. A gyógypedagógus és a tanítók tanárok folyamatosan egyeztetnek a tanulók vonatkozásában a fejlesztések előrehaladásáról a differenciált feladatadásról, a mentességek biztosításáról. A gyógypedagógus és a pedagógusok együttműködnek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával biztosítják, hogy a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. Az éves felülvizsgálati lapok elkészítését a gyógypedagógus és a pedagógusok közösen végzik el.	Az osztályfőnökök az érintett tanulók felülvizsgálati lapját elkészítették, valamint új szakértői vizsgálatokat is kezdeményeztek az első félévben. A második félévben érkezett szakértői véleményeket áttekintettük és javaslatait beépítettük a mindennapi gyakorlatba. A gyógypedagógussal a kapcsolattartás folyamatos.

2. Nevelési folyamatok - közösségfejlesztés vezetése és irányítása	Reflexió
Stratégiai cél: tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Támogathatjuk a fiatalok fejlődését, olyan felnőtté érését, akik - szilárd erkölcsi érzékkel és ítélőképességgel rendelkeznek, van véleményük, - ismerik, értik annyira a természeti- gazdasági - társadalmi- kulturális folyamatokat, hogy el tudjanak igazodni, - ismerik annyira önmagukat, hogy meg tudják találni a helyüket a családban, szűkebb-tágabb közösségekben, - szeretik a hazájukat, ismerik értékeit - tisztelik az értékkeremtő munkát és megtalálják a munka világában a helyüket, - össze tudják egyeztetni az egyéni célokat és a közösségi érdekeket, - energiáikat a közjó érdekében tevékenyen mozgósítják, cselekvően, tartalmasan együttműködők, - tisztelik az emberi méltóságot, méltányosak, szociálisan érzékenyek, - képesek felelősséget vállalni azokért, akik a gondjaikra vannak bízva, - igényük van a testi és lelki egészségre, - tudják, hogy feladatuk van a természeti környezet és a kultúra - változatosságának megőrzésében, védelmében.	A közösségfejlesztésének első lépése a közösség kialakítása. Az első, második osztályban ez a munka folyik. A különböző óvodáscsoportokba járó gyerekek különböző szokásokat, problémamegoldási stratégiákat hoztak magukkal. Ezeket kell összehangolni az iskolai szabályoknak megfelelően elfogadtatni, megtanítani velük. A harmadik, negyedik évfolyamon az együttműködés, a közös célért való munkavégzés van a középpontban. Nemzeti ünnepeinken az alsó tagozatosok kapcsolódnak a megemlékezéshez. A családban zajló ünnepekről beszélgetünk, a születés- és névnaposokat az osztályban is köszöntjük. A környezetünkre figyelünk, igényességre törekszünk. A környezetvédelmét támogatjuk újra hasznosítással. A Föld napján plakátot terveztünk Földünk megóvása érdekében. A felelős állattartásról foglalkozás keretében mondtunk véleményt. Játékos foglalkozás során a tisztálkodás és az egészségmegőrzés fontosságát érintettük. Egymás elfogadását a kialakult szituációkban és játékos tevékenységgel közben is erősítjük.

2.1 Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködés fejlesztése	Reflexió
Családi napok szervezése, a szülők bevonása az iskolai életbe. Szülők részvétele kirándulásokon. Szülők tájékoztatása a kompetenciamérésről, annak eredményéről. HH és HHH tanulók szüleinek tájékoztatása az egyéni fejlesztésről, együttműködés, szociális kompetenciák fejlesztése. Panaszkezelési eljárásrend alkalmazása, konfliktusok esetén konszenzusra törekvés.	A szülők az alsó tagozaton, főleg az első két évfolyamon még érdeklődőek. Jelen voltak az elsős avatáson, és a Karácsonyváro napon is. HH és HHH tanulók szüleinek tájékoztatása az egyéni fejlesztésről negyedévenként lezajlott. A Panaszkezelési eljárásrendet a szülők megismerték. A szülőkkel kis csoportos és évfolyami szintű egyeztetés is történt a felmerült panaszok miatt az első évfolyamon, amely sikeres volt. Az első két évfolyamon a panaszok a Krétába írásban érkeznek, az eljárásrend szerint folyik az egyeztetés. A harmadik és negyedik évfolyamon sokszor előfordul, hogy a szülők nem tartják be a hivatalos utat. A kommunikáció során itt is fontos a

	konszenzusra jutás a szülőkkel, amely kerülőutakon nehezen elérhető.
--	--

2.2 Pályaorientáció, pályaválasztás	Reflexió
Pályaorientációs nap megszervezése, nyílt napokon történő részt vétel, szülői értekezlet szervezése.	A Pályaorientációs napon az alsósok az iskolai karbantartó és a védőnő munkájával ismerkedtek, szakmakirakót játszottak, rajzoltak. A harmadik és negyedik osztályosok tanulmányi sétát is tettek a faluban.

2.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	Reflexió
Az egészségfejlesztés megvalósul több területen tanórán kívüli és tanórai keretekben is: mindennapos testnevelés, sportkör, úszás, kirándulások, kihelyezett tanórák (sziget, tópart) napközis időszak szabadidő hasznos eltöltésének időszakában, természettudományos tanórák, etika/hit-és erkölcsan tanórák, fizikai fittség és állóképesség mérések körében. Cél: el kell érni, hogy a fokozott fejlesztés zónájába eső tanulók aránya ne érje el a 15 %-ot.	A mindennapos testnevelés kiegészül a napközis sport és irányított játék foglalkozásokkal és az alsó tagozatos sportkörrel. Sajnos az úszásoktatás elmaradt. Kihelyezett tanórát nem tudtunk tartani a tavaszi/nyári időjárás változékonysága miatt.

2.4 ZÖLDISKOLA a nevelésben, közösségfejlesztésben	Reflexió
A jeles napokhoz, témaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú megvalósítása. Ökoiskolai vállalásaink fenntartása: újrahasznosítás, energijárőr szolgálat folytatása. A környezet- és természetvédelmi feladataink megvalósítása, kiskert ápolása diákok bevonásával. A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: az általános iskola épületének külső és	A vizuális kultúra órákon rendszeres az újrahasznosítás. A szellőztetési rendet betartjuk az osztályban, a világítással takarékoskodunk. Az első évfolyamosok madáretetőt helyeztek ki a tanterem ablaka elé, a téli időszakban etették a madarakat és megfigyeléseket végeztek.

belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzák a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát.	
---	--

2.5. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Reflexió
A tanévente ismétlődő rendezvények és az iskolai megemlékezések nevelési -közösségfejlesztési feladataink elválaszthatatlan részei, a diákság mindennapi életének sarokkövei. Hagyományápoló TEAM munkaterve szerint megvalósuló feladatok.	Az iskolai megemlékezésen az alsó tagozatosok részt vesznek a Diákszínpad és az énekkar tevékenységében is. Az advent projekt minden évben a legszeretettebb közösségépítő programsorozat. Farsangot idén osztálykeretben tartottunk, a közös táncos játékok és jelmezes bemutatók szolgálták a közösségépítést. A megemlékezésen túl iskolai hagyománnyá vált a sikerek, eredmények iskolaközösség előtti hirdetése, ahol a tanulók együtt örülnek az elért kimagasló eredményeknek. Az iskolai tisztasági verseny értékelése is itt zajlik, ezzel is hangsúlyozzuk annak fontosságát.

2.7. Diák- önkormányzatiság	Reflexió
Diákönkormányzatot segítő tanát vezetésével a DÖK éves feladatterve elkészül, a vállalt feladatok megvalósulnak tanévben.	Az alsó tagozat DÖK képviselői bekapcsolódtak a tisztasági verseny értékelésébe. A 3-4. évfolyamos képviselők részt vettek a DÖK munkájában, közvetítettek osztályaik és a vezetőség között. Az osztályok vállalt feladataikat elvégezték (javaslattétel, véleményezés).

2.8 Osztályfőnöki tevékenység	Reflexió
Az osztályfőnöki tanmenetek tartalmazzák: - pályaaorientációs tevékenység - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, - médiatudatosságra nevelés.	Az alsó tagozaton pályaaorientációs tevékenység, hogy megtaláljuk és fejlesszük a tanuló erősségeit, hiszen ez segíti a pályaválasztásban, a későbbiekben. A közösségi programokon részt veszünk, lehetőség esetén tevékenyen. A 4. osztálynak lehetősége adódott arra, hogy a moziba menjen, ahol a Toldi című filmet vetítették le számunkra. A gyerekek nagyon élvezték ezt a programot. A LEP keretében az első évfolyamosok a Bűvös lakat című bábelőadást nézték meg és ellátogattak a Tolna vármegyei Gyermekrajz Pályázat kiállítására is.

3. Humán erőforrás-fejlesztés folyamatának vezetése és irányítása	A továbbképzések, POK őszi szakmai napok programjainak címét és rövid összefoglalóját kérem ide leírni:
Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése. Módszertani tudástár felkeresése, tájékozódás. POK szaktanácsadói hálózat és továbbképzések, szakmai előadások nagyobb igénybevétele. Képzéseken elhangzottak továbbítása kollégáknak. Módszerek mindennapi gyakorlatba ültetése.	A NAT 2020 szerint fejlesztett tankönyvek újdonságai, érdemei-Multimédiás tankönyvtartalmak és a Nemzeti Köznevelési Portál előadása; Symba alapítvány: Az egymás elfogadását célzó gyerekeknek szóló foglalkozás sorozat-online beszélgetés; Online az online bántalmazás ellen című továbbképzés. A továbbképzéseken túl a pedagógusok keresik az önképzési lehetőségeket szakirodalom olvasásával, internetes anyagok keresésével. Ezek irányát elsősorban az osztályban felmerült problémák, szituációk határozzák meg. A megismert módszerek bekerülnek a mindennapi gyakorlatba, hiszen a cél, a napi munka megkönnyítése.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere	Reflexió
Partneri napok szervezése, a partnereink bevonása az iskolai életbe. Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében (szociális segítő, védőnő,	A Pályaválasztási napra meghívtuk a védőnőt, aki nem csak a szakmájával ismertette meg az elsősöket, hanem interaktív tanórát is tartott nekik a tisztálkodásról és az egészséges életmódról.

polgárőrség, fogorvos, iskolaorvos, családsegítő, szakértői bizottság).	Az iskolai szociális segítő tart játékos foglalkozásokat az alsósoknak, amelyeket a szolgáltatási katalógusból választottak az osztályfőnökök. A családsegítőt három tanuló családjának támogatásával kapcsolatban kerestük meg. Felülvizsgálati kérelemhez készítettünk pedagógiai jellemzéseket és új vizsgálatot is kezdeményeztünk minden évfolyamon a szakértői bizottságnál az első félév során. A második félévben a Szakszolgálat vezetőjével és pszichológusával egy megtekintett tanóra után megbeszélés zajlott a szakvéleményekkel és segítségkéréssel kapcsolatban. Az egyeztetés hasznosnak bizonyult mindkét fél megismerhette a másik álláspontját.
---	---

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az első félévben egy alkalommal szülői értekezletet tartottunk. A szülők érdeklődése változó évfolyamonként. A legnagyobb létszámban az első osztályban vettek részt, a legkisebb létszámban pedig a negyedik osztályban. A fogadóórák látogatottsága is hasonlóan alakult. A második szülői értekezleten az érdeklődés szinte minden évfolyamon csökkenő volt. Az első évfolyamon rendkívüli szülői értekezletre is sor került, a felmerülő sorozatos magatartási problémák kezelése érdekében. A digitális oktatás folyamán már több elektronikus csatornát is kialakítottunk a kapcsolattartásra. A hivatalos fórum a Kréta napló lett, ide várjuk az üzeneteket a felmerülő gondokkal, észrevételekkel kérdésekkel és kérésekkel. Talán ez is okozza, hogy a szülői értekezletek nem vonzzák a szülőket, mivel problémáik megoldásra kerülnek az elektronikus csatornák segítségével. A Kréta naplón keresztül juttatjuk el a házi feladatokat és információkat a tanulóknak és szüleinek. E-mailben, elektronikus osztálycsoportokban is tartunk kapcsolatot a szülőkkel, napközben a meghozott szabályok szerint telefonon is elérhetők vagyunk számukra.

Az osztályokban kialakított kapcsolattartási formák (szülőcsoport, tanító közösségi oldalakon való elérése) nem mindig szolgálják a felmerülő problémák megoldását. Ezeket a szülők kerülőútként használják, így nehéz velük konszenzusra jutni. Ezért célszerű a kapcsolattartási formákat az alsó tagozaton egységessé tenni és a meghozott szabályok szerint működtetni.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, a kötelező felülvizsgálatokra a szükséges pedagógiai jellemzéseket elkészítjük. Első szakértői vizsgálatot minden évfolyamon kezdeményeztünk az első félévben. Sajnos az utóbbi évben nem voltunk elégedettek a visszaérkező szakvéleményekkel. Kevés segítséget kaptunk a munkánkhoz, illetve ellentmondást tapasztaltunk a leírt vizsgálati eredmények és a meghozott diagnózis és javaslat között. A szülők is megfogalmazták fenntartásaikat, volt, aki fellebbezést nyújtott be. A második félévben ez azt eredményezte, hogy a Szakszolgálat vezetője a nevelési tanácsadó pszichológusával meglátogatott egy tanítási órát tanulók megfigyelése érdekében, majd, egyeztető megbeszélésen vettek részt az első osztályfőnökkel és a tagintézmény vezetőjével. A családsegítő központ szolgáltatási katalógusából foglalkozásokat igényeltünk minden évfolyamunk számára és ezek folytak is, előre egyeztetett időpontban az osztályfőnökök részvétele mellett az iskola szociális segítő munkatársával. A szociális segítő bevonása egy probléma megoldásába nem volt sikeres. A Gyermekjóléti központ községi szociális munkása is felvette a kapcsolatot kérésre több családdal is a tanév során. Ő is tartott tájékoztatót a segítő tevékenységről a rendkívüli szülői értekezleten. Idei tapasztalatunk az, hogy a Gyermekjóléti Központ munkatársai felé mi minden információt megadunk, azonban tőlük csak részleges információt kapunk vissza titoktartásra hivatkozva. Jó lenne ezt az ellentmondást a jövőben feloldani.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az iskolai alapítvány támogatásának lehetőségéről tájékoztatjuk a szülőket. Az iskolai alapítvány és a szedresi Bezerédj Amália Óvoda alapítványa kapcsolatban áll egymással, támogatva az óvoda-iskola átmenet programját. Az alapítvány az idén kérésünkre beszerezte az alsó tagozatosok által rég vágyott homokozót az iskolaudvarba.

V. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. I. félévében

1. Tehetséggondozás, szakkörök

Az alábbi tevékenységi formák közül tudtak választani tanulóink:

Foglalkozás	Vezető tanár
csoportos fejlesztő foglalkozás 1-4 évfolyam	P. R.
csoportos fejlesztő foglalkozás 1-4 évfolyam	K. S. M.
csoportos tehetséggondozó foglalkozás 1-4 évfolyam	T. Lné
citera	N. A.
rajz szakkör, énekkar	B. Á.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az SNI rehabilitációs foglalkozások az 1-4. évfolyamon a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára nyújtottak felzárkózási lehetőséget. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást.

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI rehabilitációs foglalkozás 1-4. osztály	B. A.

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok foglalkoztak az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént, a differenciált tanítási órák rögzítésre kerültek. A negyedéves értékelések a szülők bevonásával lezajlottak. Nem mindenki jelentkezett fel a Kréta naplóban meghirdetett fogadóórákra, szerencsére így is sikerült a kapcsolatot mindenkivel felvenni.

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2022/2023. I. félévében

Továbbképzések, szakmai előadások:

Online az online bántalmazás ellen: 1 fő; Egymás elfogadásáról; Symba alapítvány:1 fő; A NAT 2020 szerint fejlesztett tankönyvek újdonságai, érdemei-Multimédiás tankönyvtartalmak és a Nemzeti Köznevelési Portál előadása: 2 fő;

Pályázatok bemutatása (röviden):

Pályázati támogatással (anyagi/módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása”: A pályázat fontosabb elemeit a Pedagógiai Programba beépítettük. Tervezett a pályázat folytatása.

Ökoiskola (2020.szeptember 1. – 2023. 08. 31.) A pályázatban vállalt feladatainkat ellátjuk. Az új Ökoiskolai pályázatot elnyertük.

Lázár Ervin Program: A program újra indulásával folytatódott. Első évfolyamosok vettek részt bábelőadáson.

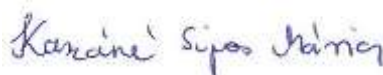
EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez: A pályázat fenntartási időszakában van, a kapott informatikai, egyéb eszközöket használjuk a napimunkánkban.

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	felső pedagógusok, mikro csoport tagok	a tanév során folyamatos

VII. A munkaközösség vezető egyéb közlései

Ez a tanév is változásokat hozott. A tagozaton a napközis csoportok közül kettőnek nincs csoportvezetője, ez nem pozitív. Az első és második évfolyamon idegen nyelvet már csak angolt tanulhatnak diákjaink. Matematika szakos tanár hiányában újra 1 fő tanító az 5. évfolyamon matematikát tanít. Január óta a munkaközösség minden tagja részt vesz egy tartósan beteg kolléga helyettesítésében. Két alsós tantermünkben az interaktív táblák már csak kivetítésre alkalmasak. A tanulók megbetegedései miatt a tanítási ütemet sokszor lassítani kell, ezért a tanmeneteink igazításra szorultak. A felsoroltak mind növelik pedagógusaink terheit. Nagy segítségünkre volt pedagógiai asszisztensünk, aki erre a tanévre jó kapcsolatot alakított ki a diákjainkkal, beletanult a feladatokba és azokat jól elvégezte. Az első osztályban megtanulta kezelni a magatartási nehézséggel küzdő tanulókat. Beilleszkedett munkaközösségünk munkájába. A második félévben új asszisztens érkezett, akit szintén be kellett tanítani az alsós közösségnek. A tanév végére ő beilleszkedett a munkába, jó kapcsolatot épített ki a kollégákkal és a tanulókkal egyaránt. Munkája nélkülözhetetlen számunkra. Az alsó tagozatos nevelők közössége kicsi közösség, mindössze 6 tanító 1 óraadó pedagógus és 1 pedagógiai asszisztens alkotja. Az együttműködés, a feladatok vállalása nem lehet kétséges. Sajnos a feladatok ellátása és problémák megoldása mellett egyre kevesebb időnk van eredményeink megosztására, tapasztalatok átadására, az egymás közötti kommunikációra is rányomja bélyegét. Sokszor túlterheltnek, feszültnek érezzük magunkat, emellett becsülettel és odaadással végezzük munkánkat.

Szedres, 2023. június 28.



Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető

Melléklet:

Az Óvoda-iskola átmenet munkacsoport éves projektterve

Alsó – felső tagozat közötti átmeneti csoport éves munkaterve

A 2022-2023. Óvoda – iskola átmenet munkacsoport éves projektterve		
Feladat	Időpont	Reflexió
Tanévnyitó az iskolában	2022. szeptember 1.	Az első osztályosok élvezték a rájuk irányuló figyelmet, aktívak voltak a játékban.
Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	2022. szeptember 9.	

Az éves munkaterv elkészítése	2022. szeptember 15.	
Sulibörze: Suli-kóstolgtató program ismertetése, az iskola bemutatása dokumentumok segítségével az óvoda aulájában. (Fényképek, papíralapú ismertető kiadvány az iskoláról) Robotica foglalkozás az iskolaköteles óvodásokkal	2022. szeptember 29.	Az óvodában a Robotica foglalkozás egyik vezetője voltam. Az ovisok nagyon lelkesen játszottak.
Kapcsolatfelvétel a Medinai Óvodával	2022. szeptember	
Suli-kóstolgtató 1. Ismerkedős, játékos foglalkozás – Játékos iskolabejárás	2022. október 5.	
Márton napi készülődés az iskolában - a negyedikesek által készített ajándék elsősökkel történő befejezése	2022. november 7.	Sport programot választottunk közös tevékenységnek, Márton-naphoz kapcsolódó népi gyermekjátékokat játszottunk a tornacsarnokban nagy sikerrel az első és negyedik osztályosok részvételével.
Márton napi felvonulás az óvodások és az iskola tanulóinak részvételével	2022. november 11.	Az első osztályosok szüleikkel nagy létszámban vettek részt.
Suli-kóstolgtató 2.	2022. december 21.	Sajnos megbetegedések miatt a programon csak két óvoda vett részt, így az első osztályban nem volt közös munkálkodás az óvodásokkal. Az ovisok a Mesenyitogató és az idegennyelvi kóstolgtatón vehettek részt.
Interaktív foglalkozás és a medinai nagycsoportos korú óvodásokkal, találkozó a szülőkkel.	2023. február 8.	A medinai óvodavezetővel egyeztetve a medinai óvodában a tanköteles korú óvodások számára interaktív, játékos foglalkozás és szülői fogadóóra zajlott.
Nyílt napok	2023. február 28.	A szülők meglátogathatták az

		első osztályosok egy tanóráját és a leendő osztályfőnök egy tanítási óráját.
Suli-kószolgtató 4.	2023. március 8.	Interaktív tanóra az első osztályosok és az ovisok részvételével.
„Nulladik” szülői értekezlet	2023. június 14.	A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatás az iskolakezdésről, tankönyvekről, felszerelésekről.

Alsó – felső tagozat közötti átmeneti csoport éves munkaterv

Feladat	Időpont	Reflexió
Tanévnyitó az iskolában	2022. szeptember 1.	Az ötödikesek köszöntötték az elsősöket az iskolában.
Az alsó – felső tagozat közötti átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	2022. szeptember 12.	Lezajlott.
Az éves munkaterv elkészítése	2022. szeptember 16.	Lezajlott.
Magyar Diáksport Napja – közös sportolás (futás)	2022. szeptember 30.	Az elsősök a hetedik osztályosok támogatásával részt vettek.
Műhelymunka – nevelési értekezleten a 4. osztállyal kapcsolatos tapasztalatok átadása felsős kollégáknak	2022. október 15.	Az osztályfőnökök közötti egyeztetés folyamatos. A tanulói portfóliók átadásra kerültek.
Bezerédj – nap, partnertalálkozó Közös program a tanítás nélküli munkanapon	2022. október 28.	Elsősavatás: az 1. osztályosok bemutatkozó műsora sikeres volt.
Testvérosztályok (4 -8. osztály) – Adventi ajándékozás	2022. november 28- december 21.	Karácsonyfadíszek ajándékozása.
Diák Színpad műsoraiban való közös részvétel (alsós és felsős tanulók) lehetőség szerint Márton nap, Mikulás ünnepség Lucázás, adventi gyertyagyújtások Farsang, Pünkösd	2022. november 11. 2022. december 6. 2022. november 28- december 21. 2023. február 17. 2023. május 26.	Márton napi közös játék az első és negyedik osztály részvételével zajlott. A Mikulás ünnepséget az alsósok élvezték, izgultak az ajándékozás miatt. Adventi utolsó gyertyagyújtáson műsort adtak az alsó tanulók osztályonként. A Farsangot osztálykeretben tartottuk táncos játékokkal és táncmulással, jelmezes felvonulással. A Pünkösd királynő az első osztályból került ki, az alsós kislányok szerepeltek a műsorban.

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról

Általános iskola felső tagozat

I. Személyi és tárgyi feltételek

1. Személyi feltételek alakulása

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
B Á	• rajz és vizuális kultúra, technika, etika • DÖK segítő • 5. osztály napközis csoport vezetője • rajz és énekkar szakkörök • hagyományápolás team vezetője • faliújságok • fizika 7-8. osztály
D Zs	• történelem, hon-és népismeret • történelem tehetséggondozás • 6. osztály osztályfőnöke • 6. o. napközis csoport vezetője • hagyományápolás team tagja • megemlékezés, emléknap szervezője • mérések • biológia 7-8.o. • Erzsébet -tábor kísérő nevelő
G A	• 7. o. osztályfőnöke • magyar nyelv és irodalom, dráma és színház • ünnepélyek, versenyek szervezője • Bezerédj nap koordinátora • hagyományápolás team tagja • mérések • kémia 7-8.o.
H F D	• magyar irodalom, német nyelv, német nyelv II. • munkaközösség-vezető • 5. osztály osztályfőnöke • versenyek, témahét, ünnepély

	• pályaorientációs nap • intézményi önértékelési csoport tagja • mérések • matematika 6-7.o. • Erzsébet tábor csoportvezető
H V	• 8. osztály osztályfőnöke • testnevelés, mindennapos testnevelés • sportkör - felső tagozat • Európai Diáksport Napja szervezője • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT • gyermek ügyeletesi rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • tűzvédelmi feladatok • iskolafokok közötti átmenetek team • matematika 8.o.
M L (óraadó pedagógus nyugdíj mellett)	• természettudomány 5-6.o., informatika/digitális kultúra 5-8. o., matematika 6. o., földrajz 7-8. o.
P T	• tagintézmény-vezető • angol nyelv 5-6-7-8-o. • angol nyelv II. 8.o.
N A (gimnázium)	• ének-zene • citera szakkör

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

B A

SNI rehabilitációs foglalkozás

Felső tagozaton tanítók továbbá:

Hitoktatók három felekezetből.

Ebben a tanévben is csökkent a felső tagozatos pedagógusok létszáma. A felső tagozatos munkaközösség létszáma 6 fő. Szerencsére szeptembertől egy fő nyugdíjas kollégánk jött vissza hozzánk óraadóként dolgozni. A gimnáziumból egy pedagógus tanít át ének-zenét. A

matematika, kémia, fizika, biológia, technika tantárgy tanítását nem szakos pedagógusként vettük át.

Az idén két napközis csoportban tartjuk a délutáni foglalkozásokat, az 5. és a 6. osztályos tanulóknak, már csak napi egy-egy órát délután.

A hagyományos teamek ebben a félévben is működtek: pl. hagyományápolás, átmenetek csoport, mérések. Az EFOP 3.1.5. pályázat szakmai munkáját folytatjuk, fontos feladatunk a tanulói lemorzsolódás csökkentése.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az előző tanévhez hasonló feltételekről tudok beszámolni: a felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Az idei tanévben is mindenki ingyen kapta a tankönyvét, a hátrányos helyzetű tanulók pedig a taneszköz csomagot. Tankönyveink minden évfolyamon a kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központosítottnak megfelelően, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz igazodva, a követelményekhez igazodva. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük a mindennapi gyakorlatunkban saját készítésű interaktív feladatokkal, a tankönyvekhez tartozó és egyéb digitális tananyagokkal. Tantermeink többségében digitális tábla található. A tanórákon alkalmanként tanulói notebook-okat is alkalmazunk.

II. A 2022/2023. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

A 2021/2022. tanév év végi és a 2022/2023. tanév év végi tantárgyi átlagainak összehasonlító táblázata:

Tantárgyak	5. osztály 2021/ 2022.	5. osztály 2022/ 2023.	6. osztály 2021/ 2022.	6. osztály 2022/ 2023.	7. osztály 2021/ 2022.	7. osztály 2022/ 2023.	8. osztály 2021/ 2022.	8. osztály 2022/ 2023.
Magyar nyelv (és irodalom)	3,73	4,14	3,31	3,62	3,15	3,25	3,16	3,21
Magyar irodalom					3,35		3,32	3,63
Történelem	3,95	4,21	3,46	3,95	3,25	3,42	3,16	3,74
Német nyelv	4,13	4,40	3,67	4,13	3,65	3,17	3,63	3,79
Angol nyelv	4,00	4,22	3,67	4,38	3,90	3,83	3,68	4,37
Matematika	4,95	3,29	3,38	3,24	3,30	3,25	3,16	3,26
Informatika/ Digitális kultúra	4,23	4,50	4,00	4,48	4,40	4,00	3,26	4,42

Hon-és népismeret	-	-	4,38	4,67	–	-	–	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	4,17	-	-
Természeti ismeret/Természettudomány	3,45	3,79	3,28	3,67	–	-	–	-
Ének-zene	4,95	5,00	4,85	4,86	4,85	4,50	4,89	4,89
Rajz és vizuális kultúra	4,91	5,00	4,69	4,95	4,70	4,75	4,47	4,74
Etika/Hit – és erkölcstan	4,91	4,79	4,92	4,81	4,90	4,50	4,68	4,79
Technika és életvitel	4,77	4,86	4,62	4,81	4,60	4,50	–	-
Testnevelés	4,82	5,00	4,69	5,00	4,50	4,92	3,89	4,74
Fizika	-	-	-	-	2,85	3,67	2,74	3,79
Biológia	-	-	-	-	3,60	3,58	3,63	3,79
Kémia	-	-	-	-	3,10	3,58	3,26	3,11
Földrajz	-	-	-	-	3,35	3,33	3,11	3,16
Összesített átlag:	4,29	4,44	4,10	4,36	3,84	3,93	3,60	3,96

A tavalyi tanév átlagával összehasonlítva minden évfolyamon jobbak lettek a tanulmányi átlagok, a tanulócsoporthoz tartozó összetétel, eltérő képessége miatt. Az előző években tendenciáit folytatva ebben az évben is a 7. és a 8. osztály esetén gyengébbek a tanulmányi átlagok, mint az 5., 6. osztályban. Az előző évektől eltérően egy évfolyamon se történt bukás. A belépő új tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) több plusz tanulnivalót jelentenek a tanulóknak. Már csak két évfolyamon, az 5. és 6.-ban van napközis tanóra, ebből is csak egy-egy óra évfolyamonként. Tapasztalatunk szerint előfordulnak hiányosságok a felsősök otthoni felkészülésben. A digitális napló tanúsága szerint előfordul a felszerelés és a házi feladat hiánya. Az eltérések, átlagbeli különbségek a tanulócsoporthoz tartozó összetételéből, szaktanár-váltásból is adódhattak.

2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Az osztályozó vizsgát a felső tagozaton megszerveztük, de nem bonyolítottunk le. A félévkor még vizsgázó Kastélyterápiás tanulót áthelyeztünk. Egy fő 6. osztályos tanuló (a Lakásotthon neveltje) a vizsgákon nem jelent meg, egy fő 7. osztályos külföldön tartózkodó tanuló pedig kérelmezte a vizsga elhalasztását.

3. Mérések (külső-belső) eredménye

A 8. osztályosok számára kötelező Országos pályaaorientációs vizsgát lebonyolítottuk az osztályfőnök vezetésével, melynek célja, hogy minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a vizsgát során hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai

továbbtanulási irányokról, és a továbbtanulás szempontjából lényeges néhány kompetenciájáról. Ez egy tanácsadás jellegű vizsgálat, amely pályaaorientációs ajánlásokat fogalmaz meg. A kérdőív kitöltése után minden tanuló személyre szabott visszajelzést kapott, melyet a szülő e-mail címére továbbított a tanuló.

A NETFIT mérést a testnevelő kolléga a felsős tanulókkal menetrend szerint lebonyolította.

Az idei tanévben megváltozott szabályok szerint megírtunk a bemeneti és kimeneti központi online méréseket az 5. osztályban szövegértés, matematikából. 6., 7. és 8. osztályban pedig szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv területen. Az Oktatási Hivatal honlapján található próbafeladatokkal, és az előző évek kompetenciamérés feladatai segítségével gyakoroltunk. Bízunk benne, hogy a gyerekek kellőképpen komolyan vették a feladatot, és az eredmények is megfelelőek lesznek majd.

Februárban felkérésre részt vettünk a kimeneti mérés rendszerpróbáján is.

Értekezleten hallgattuk meg a beszámolót az előző tanév mérésének eredményeiről.

4. Versenyeztetés

tanulók száma	versenyek megnevezése	felkészítő tanár	eredmények
1 fő 5.o. 1 fő 8.o.	Bendegúz Tudásbajnokság történelem	DZs	arany minősítést kaptak
Alsó és felső tagozat	Európai Diáksport Napja	HV	A sport élvezete és a sportok kipróbálása volt a lényeg.
11 tanuló (2., 3., 5., 6. o.)	Örömteli karácsony /Humánszolgáltató Központ, Szekszárd- szervezésében/	BÁ	1 fő 5. oszt. különdíj
8-10 fő	Szekszárdi Tankerület naptára	BÁ	2 fő díjazott (5. és 8. o.)
1 fő 5.o.	"Lant és kard" Petőfi Sándor rajzpályázat/országos	BÁ	részt vett

11 fő (5-8.o.)	Tolna Vármegyei Gyermekrajz Pályázat	BÁ	részt vettek, kiállításra kerültek
9 fő (5-6. o.)	Alapítványi logó tervek készítése/helyi	BÁ	2 fő díjazott
20 fő (5-8.o.)	Petőfi Sándor szavalóverseny (felső tagozat, helyi)	GA HFD	1-2-3. helyezettek
14 fő (5-8.o.)	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	GA HFD	1 fő a megyei fordulóban 37. hely
felső rajzszakkörösök	Álompehely rajzpályázat/országos	BÁ	részt vett
15 fő (6-7.o.)	"Föld napja" HSZK rajzpályázat/vármegyei	BÁ	1 fő 2. helyezés

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A tanév során dicsérekkel (szaktanári, osztályfőnöki, félévi és év végi tantárgyi, igazgató-helyettesi) jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkájukat a szakkörökben, a rajzpályázatokon, egyéb tanulmányi versenyeken. Dicsértük a kiemelkedő közösségi munkát, napközis tevékenységet, tevékeny részvételt programokon.

6. Fegyelmi helyzet

Véleményem szerint ebben a tanévben jóval kevesebb fegyelmezési probléma adódott a felső tagozaton. Jóval nyugodtabbak voltak a mindennapi munka körülményei, mint az előző tanévekben. Az 5-6. osztályban még nincsenek nagy problémák, itt a gyors reagálással, a tanulóval, a szülővel való azonnali megbeszéléssel rendszerint célt érünk el. Egy tanuló esetében kellett esetmegbeszélést tartani. A 7-8. osztályokban kissé több volt a magatartási probléma. Igyekeztünk a fegyelmezés terén a fokozatosságra törekedni, a konfliktuskezelés több módszerét alkalmazni. Szóbeli elbeszélgetés, a tanulók meghallgatása, a szülő tájékoztatása a digitális naplóban, szükség esetén telefonos vagy szóbeli megbeszélés történt a

tanév során. Kis létszámú felsős közösség lévén közvetlenül, gyorsan értesülünk kollégáinktól a tanórai, a szünidőben történt szabályszegésekről. Hamar reagálunk, az osztályfőnökök a szaktanárokkal egyeztetnek, segítjük egymás munkáját, hogy a napi munkavégzés, tanítás nyugodt légkörben történjen. A mérvadó természetesen a Házirend, ennek szabálypontjaihoz tartjuk magunkat a mindennapokban. A panaszkezelés helyi rendjét követjük.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek stb.)

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	Reflexió
2022. október 06.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Megemlékezés a tornacsarnokban a diákszínpad, citerások, énekkar szereplésével.
2022. október 20.	Toldi - mozi	A Toldi c. mozifilmet néztük meg Szekszárdon 5-6. osztályosok részvételével.
2022. október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Megemlékezés a tornacsarnokban a diákszínpadosok szereplésével.
2023. január 12.	Doni áttörés hősei - megemlékezés	Községi ünnepély 4 fő 6-7-8. osztályos tanuló szereplésével, és elballagott tanítvány is szerepelt. Hozzájárulás ünnepi beszéd megírásával. Gyertyagyújtás és műsor a II. világháborús emlékműnél.
2022. szeptember 01.	Tanévnyitó ünnepély	A tervezetteknek megfelelően az ünnepély lezajlott rossz idő miatt a tornacsarnokban. Szülők, óvodai dolgozó vendégként vett részt.
2022. 10. 28.	Bezerédj nap – partner találkozó (Első 3 tanítási óra után indul)	Elsősavatas, diákszínpadosok műsora. Felső tagozaton osztályszintű vetélkedő. Séta és tiszteletadás a hidjai temetőben.
2022. 10. 28.	Halloween party – Családi nap	4-8. osztály részvételével lezajlott nagyon jó hangulatú rendezvény. SZMK segítségével valósult meg.

2022. december 9.	Mikulás party	A gyerekek kérésére, a nevelők a halloweeni parti sikerén felbuzdulva az osztályünnepek helyett SZMK segítségével Mikulás bulit bonyolítottak le- nagy sikerrel.
2022. december 16.	Korcsolyázás	5-8. osztályosoknak szervezett programot a testnevelők a székszárdi jégcsarnokban.
2022. november 28. – december 21.	Advent projekt	Az adventi időszakban minden hétfőn gyertyagyújtás – iskolai közösségépítési céllal, ünnepre való ráhangolódás, testvérosztályok együttműködése. Készültünk szöveggel, verssel, énekkel, zenével. Karácsonyváró napon (dec. 21.) a felsőben állomások kialakítása: sport, kézműves, társasjátékkuckó, filmvetítés. Karácsonyi műsor, betlehemes műsor diákszínpadosokkal. Citerások, énekkarosok fellépése, szülői részvételi lehetőség.

A II. félév eseményei:

Doni áttörésre megemlékezés 2023. január 12.	Községi ünnepélyen szerepeltek a Diákszínpados tanulók
Farsang 2023. február 17. hétében	5-8.o. részvételével a DÖK, SZMK és a munkaközösség szervezésében. Elballagott tanulónk és I. Béla Gimnázium diákja szolgáltatta a zenét. Polgárőrök felügyeletével.
Kommunista diktatúrák emléknapja 2023. február 20.	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknapról.
Nemzeti ünnepünk: március 15. 2023. március 14.	A tornacsarnokban zajlott az ünnepély az iskola közössége előtt a Diákszínpad, citerazenekar, énekkar fellépésével.
6. osztály plusz közösségnevelő programjai	A tanév során két-két alkalommal színház- és mozilátogatás.
Mozi – klub 8. osztály	Történelem szakos tanárnőnk vállalása a tananyaghoz kapcsolódó filmek megtekintése, értelmezése a 8. osztályosokkal.
Nyugdíjas	A medinai Kultúrotthonban léptünk fel szavalattal,

Érdekszövetségnél fellépés nőnap alkalmából 2023. március 10.	köszöntővel, a citerazenekar és az énekkar műsorával. Erősítettük a partneri kapcsolatot.
Holokauszt emléknapja 2023. április	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknapról.
Fenntarthatósági témahét 2023. április 24. hetében	Idei kiemelt témák, amelyekből a kollégák válogattak (a fenntarthatósági témahét hivatalos honlapján található tematikus óratervek és mintaprojektek alapján): fogyasztóvédelem, energiatakarékosság, hungarikumok, fenntartható közlekedés, hulladékgazdálkodás. I. Béla Gimn. szakköröseivel a szekszárdi Vízműtelepre látogattunk, itt a víz-és csatornaszolgáltatásról tájékoztunk, a Gemenc értékeivel ismerkedtünk. (04. 26-án)
Lázár Ervin Program 2023. május 24.	8. o. Fővárosi Nagycirkusz A sztyeppe világa című darabjának megtekintése Budapesten
7.és 8. osztály laborgyakorlat	A 7. és 8. osztályosok az I. Béla Gimnáziumban jártak laborgyakorlaton, előre egyeztetett témákban végeztek kísérleteket.
Tanulj játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program	A tanév során 20 alkalommal kísértük a jelentkező tanulókat (10 fő) az I. Béla Gimnázium szaktanárai által vezetett foglalkozásokra. Matematika, kémia, fizika, biológia tantárgyakat érintette. Szekszárdi diákokkal való ismerkedés, Labor eszközeinek használata. Kirándulás a Gemencbe, a szekszárdi kilátóhoz.
Nemzeti összetartozás napja 2023. június 2.	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknapról.
Pünkösddőlő 2023. május 26.	A Diákszínpad előadása, citerazenekar, énekkar kíséretében. Pünkösdi kiskirályné és király választása. Partneri kapcsolat: a helyi óvoda Tulipán táncházának részvétele
Biciklitúra 2023. június 1.	6. osztályosok vettek részt egy 32 km-es biciklitúrán a Sziget Egyesület szervezésében.
Ballagás és tanévzáró ünnepély 2023. június 16.	A ballagási ünnepély a tanulók, pedagógusok, meghívott vendégek részvételével rendben lezajlott.
Erzsébet tábor 2023. június 18-23.	32 tanuló 3 kísérővel tábori pályázatot nyert, változatos programokban részesült: elsősegélynyújtás, kutyás bemutató, csapatépítő, táncház, Kalandpark, vízi élménypark, trambulín, sárkányhajózás, Hősöknapja, lézerharc.

A tornacsarnokban és az aulában tartottuk az ünnepélyeinket. Az alsó és felső aulában a rajz szakos kolléganő minden jeles alkalommal elkészítette, feldíszítette a faliújságot, az ünnepekhez kapcsolódó tartalmakat helyeztünk ki az osztályokban. Az emeleti aulában pedig pályaválasztási faliújság készült az aktuális információkkal.

7. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A 2022/2023. tanévben az előző évekhez hasonlóan az általános iskolában az 5 -8. osztály esetében mindennapos testnevelés van, ezen kívül sportköri órát is választhattak a felsősök. Az Európai Diáksport Napját szeptemberben megtartottuk.

Szünetekben, szabadidőben, napközis foglalkozások keretében az udvaron, vagy a felújított sportpályán szabad játékos foglalkozásokat is tartottunk. Korcsolyázni voltunk felsősökkel december 16-án. A DÖK is kezdeményezett a TEIS program folytatásaként sportjátékokat a gyerekek számára.

8. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai a felső tagozaton az egyes tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelennek. A természettudomány, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, a magyar nyelv és irodalom, etika, valamint az osztályfőnöki órák alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák, vetélkedők segítségével zajlott.

Az Ökoiskola programunknak megfelelően a DÖK közreműködésével ügyeltünk a tiszta környezet megóvására, és tisztasági versenyt hirdettünk az osztályok között. A diákönkormányzat tagjai szedték a szemetet az udvaron, a folyosókon. Energia-járőr szolgálatuk ügyelt a villanyok lekapcsolására, és a gyerekek tudatosítására ebben a tevékenységben. Szép és hasznos kezdeményezés volt, hogy a paksi állatmenhely számára többször is gyűjtöttünk állateledelt, takarókat, ezt a tevékenységet is a DÖK fogta össze sikeresen.

9. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás Munkaközösségre nem vonatkozik

10. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A védőnő is segíti az egészségnevelési programot, a pályaaorientációs napon tartott előadást a hivatásának bemutatása céljából. Felső tagozatos osztályfőnöki órákra is bejött védőnő és előadást tartott tisztálkodás, egészséges táplálkozás, személyi higiéné, kamaszkori változások, újraélesztés, a dohányzás hatásai témakörben.

A fejtetvesség vizsgálata több alkalommal megtörtént. A 6. és a 7. osztályosok kaptak oltást, a 8. osztályosok pályaválasztás előtti védőnői és orvosi szűrése a tanév elején rendben lezajlott. A fogorvosi szűrésekre a II. félévben került sor.

11. Panaszkezelés, szülői értekezletek (szülők, diákok)

Probléma esetén jellemzően a telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. Szorgalmazzuk a panaszkezelési eljárás szerint az írásbeli probléma bejelentésre való áttérést, ha az ügy megfelelő súllyal bír. Tudatosítani kell, hogy iskolán kívüli problémákért nem vagyunk felelősek.

Szociális segítő jön hetente az intézményünkbe, vele egyeztetünk a problémás esetekben. Az Önkormányzathoz kijáró szociális segítő hölgy a pályaaorientációs napon önismereti, pályaaorientációs célú foglalkozást is tartott az 5-6. osztályos gyerekeknek.

Egy alkalommal került sor esetmegbeszélésre egy 5. és egy 7. osztályos tanuló összeütközése miatt.

A tanév elején az I. félév zárásakor a szülői értekezleteket meg tartottuk, elfogadható volt a szülői részvétel. Azok a szülők általában elfogadóak a problémákkal szemben, akik ezen a fórumon részt vesznek.

A pályaválasztási szülői értekezletet helyettesítéssel 2023. január 23-án tartottuk meg. Segítséget nyújtottunk az adatbegyűjtő lapok kitöltésével kapcsolatban. Beszéltünk a továbbtanulással kapcsolatos fontos határidőkről. Továbbá a 2. féléves tervezett programokról, a digitális mérésről, és a ballagási teendőkről.

12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A felső tagozatos nyílt órákat 2023. március 10-én tartottuk, az 5-6. évfolyamon magas volt a szülői részvétel, érdeklődés. Kolléganőnk egyéni tanfelügyeletei látogatása okán voltunk a tanóráin hospitálni.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

	Tevékenység	A megvalósítás dátuma, határideje	Reflexió a megvalósításról
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2022. szeptember 30.	Az osztályfőnök az eljárásrendet áttekintette, ez alapján meghatározta a határidőket.
2.	A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	2022. október 20.	A felvételi tájékoztatókra a figyelmet felhívtuk, áttekintettük.
3.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	2022.10.31-ig	A tájékoztatás szülői értekezleten megtörtént.
5.	Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező középfokú intézményekről	2022. nov. 16.	A tájékoztatást a tanulók, szülők felé megtettük.
6.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára, és az Arany János thg programjába történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt intézménybe.	2022. dec. 3.	Segítettük a központi írásbeli vizsgára való jelentkezést, 10 tanuló írt felvételit, 4 középiskolában.

7.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	2022. dec.	Arany János Tehetséggondozó Programra egy pályázatot nyújtottak be (Bonyhád).
8.	Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása	2023. jan. 20.	Arany János Kollégiumi Programra két fő nyújtott be pályázatot (Szekszárd, Pécs).
9..	Pályaválasztási tájékoztató szülőknek	2022. január 23.	A szülői értekezletet magas szülői részvétellel megtartottuk (18 fő – 16 tanulótól).
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2023. január 21. 10 óra	10 tanuló írt négy különböző intézményben központi felvételi vizsgát.
11.	Az érintett tanulók pótló központi írásbeli felvételi vizsgája	2023. január 28.	Pótló vizsgát nem tett senki.
12.	Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János	2023. február 10.	A betekintések lezajlottak, az eredményeket fogadtuk, továbbítottuk.

	Tehetséggondozó és Kollégiumi Programja pályázatainak eredményéről		
13.	A szülők írásban nyilatkoznak gyermekük továbbtanulási céljairól, felvételi lapok – tanulói adatlapok továbbítása	2023. febr. 22.	Az adatbegyűjtő lapokat visszahozták a gyerekek és nyilatkoztak a továbbtanulási szándékokról. Az iskolatitkár munkáját szeretném kiemelni, mert nagy segítséget nyújt az elektronikus rendszerbe való feltöltéssel, az adatkezeléssel kapcsolatban.
14.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében középfokú intézmények	2023. febr. 27- márc. 14.	Két tanuló vett részt szóbeli meghallgatáson két középiskolában.
15.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában	2023. márc. 21- 22.	Senki sem élt a módosítás lehetőségével.
16.	A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek, és	2023. ápr. 28.	A visszajelzések a megadott időpontig megérkeztek.

	az általános iskoláknak.		
17.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.	2023. jún. 21-23.	A beiratkozáson a szülők és a tanulók részt vettek.

Két tanulót nem az első helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

A 8. osztályos tanulókat az alábbi iskolatípusokba vették fel:

gimnázium (4/5 év)	8 fő
technikum (5 év)	6 fő
szakképző (3 év)	5 fő

A tervezeten kívül a pályaválasztással kapcsolatban megvalósuló tevékenységek:

Pályaorientációs nap 2022. november 17.

7-8. osztály: Nyílt nap az I. Béla Gimnáziumban, Nyitott műhelyek megtekintése

5-6. osztály – kapcsolat erősítése a szociális ágazati partnerekkel: védőnő bemutatója, elsősegélynyújtás, egészségnevelés, újraélesztés. Családgondozó önismereti, közösségépítő, pályaaorientációs foglalkozása. Szakmafilmek megtekintése, tesztek kitöltése, önismereti társasjátékok.

7. és 8. osztályosok az I. Béla Gimnáziumban jártak egy-egy alkalommal a tanév során laborfoglalkozáson.

Az I. Béla Gimnázium kémia tanára látványos, érdekes kihelyezett laborfoglalkozást tartott a 7. és 8. osztályos tanulóknak.

Országos pályaaorientációs vizsgálat:

Az osztályfőnök a 8. osztályosokkal lebonyolította az Országos pályaaorientációs vizsgálatot. Az iskolatitkárunk nagyban segítette a mérés lebonyolítását. A vizsgálat célja, hogy minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a hozzá leginkább illeszkedő közép fokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről – és a továbbtanulás szempontjából lényeges – néhány kompetenciájáról. Ez egy tanácsadás jellegű vizsgálat, amely pályaaorientációs ajánlásokat fogalmaz meg. A kérdőív kitöltése után minden

tanuló személyre szabott visszajelzést kapott, melyet a szülő e-mail címére továbbított a tanuló.

13. Intézmény keresettsége

A szülői értekezleteket és a fogadóórát megtartottuk. Tanulóinkkal online versenyen veszünk részt, melyeknek jelenleg részeredményei vannak, a II. félévben folytatódik tovább. Rajzpályázatokon vettünk részt A fontosabb eseményekről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a digitális naplón és a szülői online csoportokon keresztül. Hátrányos helyzetű tanulóinkkal egyéni fejlesztési tervek szerint haladunk a meghatározott fejlesztési területeken, az SNI-s tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A kiemelt célok megvalósulása a 2022/23. tanévben

1. Tanulási-tanítási folyamat fejlesztése, vezetése és irányítása, változások kezelése	Reflexió
Az eredményes tanulás stratégiája: Hogyan történ meg a tanulók motivációja, az interaktív és reflektív tanulás, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba?	Szóbeli motiváció dicsérettel, jó jegyek kiosztásával. Tanulási módszerek, stratégiák kialakítása. Tantárgyi koncentráció. Szokásrend kialakítása.
1.1 Eredményes tanulás támogatása	Reflexió
A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írtátok le): Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Mindezt a digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazásával szükséges kombinálni. Szükséges jó gyakorlatok tanulmányozása és átvétele, a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz (DFHT) programok jó gyakorlatainak átvétele, adaptálása. Nevelőtestületi értekezlet keretében a DFHT tanítási-tanulási stratégia komplex alapprogramjának megismerése. Az általános iskolának a belső vizsgarendszer kompetenciaméréshez kapcsolódó épp kiépült gyakorlatát – elsősorban a tanulói motiváció	Pár- és csoportmunka gyakori a tanóráinkon. Az idei tanévben megváltozott szabályok szerint megírtunk a bemeneti és kimeneti <u>központi online méréseket</u> az 5. osztályban szövegértés, matematikából. 6., 7. és 8. osztályban pedig szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv területen. Az Oktatási Hivatal honlapján található próbafeladatokkal, és az előző évek kompetenciamérés feladatai segítségével gyakoroltunk. Februárban felkérésre részt vettünk a kimeneti mérés rendszerpróbáján is. Értekezleten hallgattuk meg a beszámolót az előző tanév mérésének eredményeiről. Segítséget nyújtottunk az azt igénylő szülőknek a Családi háttérkérdőív

fenntartása szempontjából – a helyi tapasztalatok összegzését követően felül kell vizsgálni. A megváltozott országos mérési rendszer új típusú alkalmazkodást és szervezési feladatok ellátását jelenti, ennek megismerése és koordinálása a tanév egyik fő feladata. Az országos mérés eredményeinek személyes, tanulónkénti visszajelzésére nagy gondot fordítunk az általános iskolában. A mérési eredmények visszacsatolása a mindennapi pedagógiai munkába megtörténik, a mérési eredmények ismertetése nevelőtestületi értekezlet vagy műhelymunka formájában megvalósul. Tanulók célzott felkészítése a kompetenciamérésre, extra tanórák beállítása a mérés előtti időszakban.	kitöltésében az informatika teremben.
1.2 OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írástok le): Igyekszünk a rendelkezésre álló notebookok tanórákba történő bekapcsolását minél erősebben megvalósítani. A digitális munkarendben kialakult tapasztalatok megosztása a nevelőtestületen belül. Cél, hogy fejlesszük tovább azokat a folyamatokat, hogy mindennapi feladatainkba egyre nagyobb mértékben tudjuk beépíteni az aktív tanulást eredményező digitális technológiákat. A digitális oktatási munkarend tapasztalatainak, jó gyakorlatainak beépítése kooperatív tanulásszervezés folyamatában. Tanulói notebookok használatának beépítése tanórákba, a tananyag elsajátításának ellenőrzése digitális úton. Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.	Reflexió IKT eszközöket rendszeresen használunk szemléltetésre, hanganyag lejátszására, PPT bemutatóra, filmrészlet, videó stb. Tanulói notebookok használata alkalmanként, tananyaghoz alkalmazkodva történik.
1. 3. Tehetséggondozás A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írástok le): Az általános iskolában diákszínpad, citera-szakkör, énekkar, vizuális kultúra szakkörök és egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások működnek. Lehetőség mutatkozik a természetjárás, a tánc irányában történő elmozdulásra. A zenei tehetségigéretnek felkarolására a kihelyezett zeneiskolai képzés elindítása is jó lehetőség az általános iskola vonzerejének fenntartásához. Versenyekre	Reflexió A diákszínpadi fellépések a munkaterv szerint rendben lezajlottak. Rajzsakkörre is szép számmal járnak a gyerekek, nagyon sok. rajzpályázaton vettünk részt. Szép munkáik környezetünket díszítik az iskolában. A 7-8. osztályosokat laborfoglalkozásra kísértük a gimnáziumunkba szeptemberben és januárban.

történő felkészítési gyakorlatunkat folytatjuk, felélesztjük a helyi vers és mesemondó versenyek gyakorlatát, részt veszünk jelenléti versenyeken, laborfoglalkozásokon. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabad-idős és szülői programok, könyvtár/informatikai eszközök használata esetében. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá. Nevesített napközis foglalkozások, a napközis tanmenetekben tervezetten (kézműves, sport, kulturális foglalkozások).	Gimnáziumunk kémiatanára kihelyezett tanórát tartott érdekes kísérletek bemutatásával 7. és 8. osztályos tanulóinknak november 11-én. A Simonyi versenyre évfolyamonként többen jelentkeztek, megyei fordulókig jutott egy diákunk. A Petőfi Sándor felsős szavalóverseny 21 tanuló részvételével sikeresen lezajlott. A napközis foglalkozásokat 5 - 6. osztályban mindenképpen a jövőben is fenn kellene tartani, nagyban hozzájárul az önálló otthoni tanulás kialakításához, a rendszeres tanulásra szoktatáshoz. Kéthetente kísértük az 5.-6-7. osztályos tanulókat a gimnáziumunk tehetséggondozó foglalkozására: Tanulj játszva! – matematika, kémia, fizika foglalkozások, játékos természettudományos tehetséggondozó program.
1.4 Idegen nyelvi tudás fejlesztése Az általános iskola feleljen meg annak a feltételnek, hogy az idegen nyelvi országos mérésben a legalább 60 %-os teljesítményt elérő tanulók száma érje el a 60 %-ot (60-60 cél). Szülők tájékoztatása az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményéről.	Reflexió A 60 %-os elérési feltételnek igyekszünk megfelelni. A tanulókat a tanórákat szövegértési és hallgatási szövegértési feladatokkal készítjük fel a tanév során folyamatosan. A mérések előtt felkészítő órákat állítunk be a tréningyszerű kondicionálásra. Az Oktatási Hivatal honlapján található próbafeladatokat elvégezzük. A mérések előtt az előző évek mérési anyagait felhasználva gyakorlunk. A tavalyi érés eredményéről összesített eredmény ismert.
2. Nevelési folyamatok - közösségfejlesztés vezetése és irányítása A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írjátok le): Stratégiai cél: tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Támogathatjuk a fiatalok fejlődését, olyan felnőtté érését, akik - szilárd erkölcsi érzékkel és ítélőképességgel rendelkeznek, van véleményük, - ismerik, értik annyira a természeti- gazdasági - társadalmi- kulturális folyamatokat, hogy el tudjanak igazodni, - ismerik annyira önmagukat, hogy meg tudják találni a helyüket a családban, szűkebb-tágabb közösségekben, - szeretik a hazájukat, ismerik értékeit - tisztelik az értékteremtő munkát és megtalálják a munka világában a helyüket,	Reflexió Ez az tanári - osztályfőnöki munka lényege, az osztályfőnöki órákon, a szaktárgyi órákon a tananyagtartalmakban, a tanórák közötti időben nevelünk. Személyes példamutatással, megbeszéléssel, beszélgetéssel, szituációs játékkal, rengeteg módszerrel, változatos formában.

- össze tudják egyeztetni az egyéni célokat és a közösségi érdekeket, - energiáikat a közös érdekében tevékenyen mozgósítják, cselekvően, tartalmasan együttműködők, - tisztelik az emberi méltóságot, méltányosak, szociálisan érzékenyek, - képesek felelősséget vállalni azokért, akik a gondjaikra vannak bízva, - igényük van a testi és lelki egészségre, - tudják, hogy feladatuk van a természeti környezet és a kultúra - változatosságának megőrzésében, védelmében.	
2.1 Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködés fejlesztése	Reflexió
A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írjátok le): Családi napok szervezése, a szülők bevonása az iskolai életbe. Szülők részvétele kirándulásokon. Szülők tájékoztatása a kompetenciamérésről, annak eredményéről. HH és HHH tanulók szüleinek tájékoztatása az egyéni fejlesztésről, együttműködés, szociális kompetenciák fejlesztése. Panaszkezelési eljárásrend alkalmazása, konfliktusok esetén konszenzusra törekvés.	Nagyon fontos partner a szülő. Rendszeresen tájékoztatjuk őket, hivatalos dolgokban a digitális naplón keresztül, egyéb ügyekben a közösségi média zárt szülői csoportjaiban, ezt nagyon figyelik, gyorsan reagálnak. Szükség esetén telefonon is keressük egymást. Egy alkalommal került sor megbeszélésre egy panasz kapcsán, sikerült lezárni megnyugtatóan. Mindannyian készítettünk egyéni fejlesztési tervet, tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, készítjük a negyedéves értékeléseket, végezzük a differenciált feladatokat.
2.2 Pályaorientáció, pályaválasztás	Reflexió (csak akire vonatkozik a pont!):
Pályaorientációs nap megszervezése, nyílt napokon történő részt vétel, szülői értekezlet szervezése.	Program: Pályaorientációs nap 2022. november 17. 7-8. osztály: Nyílt nap az I. Béla Gimnáziumban, majd Nyitott műhelyek megtekintése 5-6. osztály – kapcsolat erősítése a szociális ágazati partnerekkel: védőnő bemutatója, elsősegélynyújtás, egészségnevelés, újraélesztés. Családgondozó önismereti, közösségépítő, pályaorientációs foglalkozása. Szakmafilmek megtekintése, tesztek kitöltése, önismereti társasjátékok. A szeptemberi és februári szülői értekezletek és a 8. osztályos pályaválasztási szülői értekezlet rendben lezajlott.
2.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	Reflexió
A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írjátok le): Az egészségfejlesztés megvalósul több területen tanórán kívüli és tanórai keretekben is: mindennapos testnevelés, sportkör, úszás, kirándulások, kihelyezett tanórák (sziget, tópart) napközis időszak szabadidő hasznos eltöltésének időszakában, természettudományos tanórák, etika/hit-és erkölcsan tanórák, fizikai fittség és állóképesség mérések körében. Cél: el kell érünk, hogy a fokozott fejlesztés	A fogászati szűrések a II. félévben megvalósultak. 8. osztályosok pályaválasztás előtti védőnői és orvosi vizsgálata megtörtént a tanév elején. Az 5. osztályban nem volt kötelező vizsgálat, oltás sem. A 6. és 7.o. oltása lezajlott. A védőnői egészségnevelési órákat tartott az osztályfőnöki órák keretében. Tábor előtti egészségügyi felkészítést megtartotta. A fejtetvesség ellenőrzése gyakran történt. Mindennapos testnevelés, sportjáték a szabadidőben megvalósult.

zónájába eső tanulók aránya ne érje el a 15 %-ot.	
2.4 ZÖLDISKOLA a nevelésben, közösségfejlesztésben	Reflexió
A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írjátok le): A jeles napokhoz, témaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú megvalósítása. Ökoiskolai vállalásaink fenntartása: újrahasznosítás, energiajárőr szolgálat folytatása. A környezet- és természetvédelmi feladataink megvalósítása, kiskert ápolása diákok bevonásával. A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzák a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát.	Az Ökoiskola programba bevonódás a DÖK segítségével: tisztasági verseny, energiajárőrök. Törekszünk a szabályok szerint az energiahatékonyságra. A tanév során a közösségépítő napokat megtartottuk, ezekről a fenti táblázat részletesen tanúskodik.
2.5. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Reflexió
A tanévi feladatot itt hagyom, kérem erre reflektáljatok (amit ehhez kapcsolódóan elvégeztetek, csak azt írjátok le): A tanévente ismétlődő rendezvények és az iskolai megemlékezések nevelési -közösségfejlesztési feladataink elválaszthatatlan részei, a diákság mindennapi életének sarokkövei. Hagyományápoló TEAM munkaterve szerint megvalósuló feladatok.	A hagyományápolás team vezető írta: „A tervezett programok a tanév során szépen lezajlottak. Szeretjük ezeket az alkalmakat, ki- kitűnnek a gyerekek a szorgalmukkal, az életkoruknak megfelelő szövegértelmezésükkel, kedves színpadias játékokkal.” Részletesen a fenti táblázatban.
2.7. Diák- önkormányzatiság	Reflexió
Diákönkormányzatot segítő tanát vezetésével a DÖK éves feladatterve elkészül, a vállalt feladatok megvalósulnak tanévben.	A tervezett feladatokat megvalósították, ezekről közgyűlésen beszámolt a DÖK vezető. A tanévi megvalósulásról részletesen a DÖK vezető beszámolójában olvashatunk. Sokrétű, szerteágazó tevékenység. Folyamatos visszacsatolás a gyerekek, tagintézmény-vezető felé. „,
2.8 Osztályfőnöki tevékenység	Osztályfőnököktől kérek összefoglalót
Az osztályfőnöki tanmenetek tartalmazzák: - pályaorientációs tevékenység - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, - médiatudatosságra nevelés.	A korosztálynak megfelelően a következő témákat vettük át minden évfolyamon: - Az együttélés szabályrendszere - Helyem a közösségben - Népi hagyományok - Szakmaismeret - Mobiltelefon, veszélyek a közösségi médiában - Emléknapok Mozi és színházlátogatás a tanév során (5-6.o.)
3. Humán erőforrás-fejlesztés folyamatának vezetése és	A továbbképzések, POK őszi szakmai napok

irányítása	programjainak címét és rövid összefoglalóját kérem ide leírni:
Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése. Módszertani tudástár felkeresése, tájékozódás. POK szaktanácsadói hálózat és továbbképzések, szakmai előadások nagyobb igénybevétele. Képzéseken elhangzottak továbbítása kollégáknak Módszerek mindennapi gyakorlatba ültetése.	POK őszi szakmai napok: 1 fő a NAT 2020. szerint fejlesztett tankönyvek újdonságai, érdemei című továbbképzésen vett részt 1 fő a „Tanulásmódszertani ötletek szakórákon” című könyvtárosok által tartott továbbképzésen vett részt. POK tavaszi szakmai napok: 1 fő Kattanj a kütyüdre! című továbbképzés az I. Béla gimnázium nyelvtanárai vezetésével
5. Az intézmény kapcsolatrendszere	Partnerekkel történő minden félévben lezajlott találkozásról írjatok itt
Partneri napok szervezése, a partnereink bevonása az iskolai életbe. Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében (szociális segítő, védőnő, polgárőrség, fogorvos, iskolaorvos, családsegítő, szakértői bizottság).	Védőnő: egészségfejlesztési órák, pályaaorientációs nap bemutatója, szűrővizsgálatok Családsegítő: önismereti foglalkozás pályaaorientációs napon, problémás gyerekekkel beszélgetés Szorosabbra fűztük a kapcsolatot a Nyugdíjas Érdekszövetség új vezetősége kérésére. Három alkalommal szerepeltek a gyerekeink: - szeptember 30-án az Idősek napja alkalmából citerások, énekkar, szavalók, köszöntő beszéddel készültünk - November 11-én a Mindenki születésnapja rendezvényen köszöntővel, versmondással, a rajzszakkörösök jelképes ajándékkal készültek. - március 10. Nőnap rendezvény Medina

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk volt ebben a félévben is. A tájékoztatás legfontosabb eszköze az elektronikus napló, melyhez biztosítjuk a szülő hozzáférését, természetesen a hivatalos közlendőket ezen a csatornán keresztül küldjük ki. A gyorsabb üzenetváltásra minden felsős osztályban működtetjük a szülők online osztálycsoportját, az osztályfőnökök részvételével. A szeptemberi szülői értekezleteket és a novemberi fogadóórát megtartottuk, átlagos szülői részvétellel. A Szülői

Szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Az egyéni fejlesztési tervek miatt is tartották a pedagógusok a kapcsolatot az érintett szülőkkel. Illetve három rendezvényünkön segítették a gyerekek megvendéglését: Halloween, Mikulás buli, Farsang.

A szülői értekezletek látogatottsága a II. félévben:

5. osztály	14 tanulót érintően – 5 fő szülő
6. osztály	21 tanulót érintően – 12 fő szülő
7. osztály	12 tanulót érintően – 6 fő szülő
8. osztály pályaválasztási	19 tanulót érintően – 17 fő szülő

9. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az önkormányzathoz kijáró családsegítő hölgy egy kolléganőjével a pályaaorientációs napon önismereti foglalkozásokat tartott a gyerekeknek. A Humánszolgáltató Központ kérésére osztályfőnöki jellemzés készült egy 5. osztályos tanulóról. Az iskolánkba hetente kilátogató családsegítő elbeszélget az érintett gyerekekkel a problémás esetekben.

10. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az EFOP 3.1.5. pályázatban foglalt feladatunk volt a partnerekkel való kapcsolat szorosabbá tétele a tanulói lemorzsolódás csökkentése miatt. A munka az ütemterv szerint az idei tanévben is folytatódik. A Szedresi Bezerédj Amália Óvodával tartottuk leginkább a kapcsolatot helyben, a partneri együttműködési megállapodás jegyében, itt leginkább az alsó tagozatosok ovi-suli programjára gondolok. Szerepeltünk egymás ünnepélyein a diákszínpadot vezető pedagógus összekötésével.

Az újjá alakult Szedres Községért Alapítvány is megkezdte a működését. Az alapító okiratban foglaltak alapján, az Alapítvány elnöke nagy figyelemmel, a jogszerűsége törekedve irányítja a működést, aktív szerepet vállal. Logórajzoló pályázatot hirdetett, népszerűsítettünk az adó 1%-ának elérése céljából. Jutalmakat osztott ki kiemelkedő szakköri munkáért, illetve a Bezerédj díjat is. Homokozót kapott az iskola a gyerekek nagy örömeire. További tervek is

vannak a jövőre nézve az iskolai igényeket figyelembe véve.

. A Nyugdíja Klubbal fűztük szorosabbra a viszonyt, három rendezvényükön is szerepeltünk. Énekkar, citerazenekar készül fel, versmondók, köszöntők. Mindig nagy szeretettel fogadják a helyi gyerekeket.

A 6. osztályosok vettek részt a Hello Szedres (Sziget Egyesület) bringatúráján.

V. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A gyerekek szívesen választanak foglalkozásokat az évek óta hagyományos szakköri kínálatunkból.

A választható tanórákat is nagy számban látogatják az 6-8. osztályos gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a kompetenciamérésre és a versenyekre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Vizuális kultúra szakkör	B Á
Citera szakkör	N A
Diákönkormányzati foglalkozás	B Á
Felső sportkör	H V
Énekkar	B Á
Diákszínpad	K A

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A szakértő bizottság iránymutatásai szerint az idei tanévben is kialakítottuk a fejlesztő csoportokat. A fejlesztő foglalkozások, és a tanórai differenciált feladat megoldások segítették a nehezebben haladó tanulók felzárkózását. A tanulók mentességére vonatkozó előírásokat figyelembe vesszük.

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI rehabilitáció	BA (gyógypedagógus)

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Minden kollégám készített hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztési terveket, és ezek alapján haladt a félév során a differenciált feladatokkal.

VI. A 2022/2023. tanévben megvalósult óralátogatások

Rajz szakos kolléganőm egyéni tanfelügyeleti ellenőrzést kapott. Ezt előkészítendő március végén jártam nála óralátogatáson az 5. osztályban, illetve április 18-án a látogatás napján.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2022/2023. tanévben

1. Továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás dátuma
Kaposvári POK őszi szakmai napok keretében online képzés	2022. október-november 2023. március 2023. május 17.
Kaposvári POK tavaszi szakmai napok keretében online képzés	
EFOP pályázat fenntartásával kapcsolatos értekezlet	

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

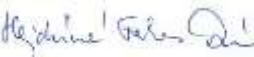
Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények	felső pedagógusok, mikrocsoport tagok	fenntartása a tanév során folyamatos

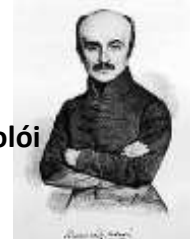
	bevolt hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	támogatása		
Erzsébet-tábor 2023-ELM-02- 02634	32 fő 5-8. osztályos tanuló	Táborozás Fonyódligeten: élményalapú, keresztény értékrendet közvetítő, hagyományörző, több kompetenciát fejlesztő, közösségépítő programokban való aktív részvétel.	A A D Zs HFD	2023. június 18-23. sikeresen megvalósult

IV. A munkaközösség vezető egyéb közlései

Minden tanévben van valamilyen változás, amihez alkalmazkodni kell. Aggodalomra ad okot, hogy egyre több szakos kollégát kell pótolnunk. Nagy örömünkre egy nyugdíjban levő kollégánk visszajött szakóráit megtartani. A nem szakos órák tartós helyettesítése nagyobb terhet jelent mindannyiunknak. Kollégánk tartós keresőképtelensége miatt az ő tanóráit is át kellett vállalni. Ezt ellensúlyozza, hogy kis létszámú tagozatként nagyon összetartunk, segítünk egymásnak, számíthatunk egymásra. Ezért köszönettel tartozom kollégáimnak.

Szedres, 2023. június 28.


Hajdúné Farkas Dóra
munkaközösség-vezető



A DÖK , a szedresi általános iskola diákönkormányzatának év végi beszámolója a 2022-2023. tanévben

A DÖK az évi megtervezett tevékenységeit teljesítette, ami havonta a következő volt:

Szeptember

- létrehoztuk a diákképviselőt 1-8. osztályig/ 3.o. Pákozdi Zselyke, Gyarmati Jázmin, 4.o. Kirchner Péter, Váli Márton, 5.o. Vajda Zelma, Abonyi Tímea, 6.o. Klein Valentin, Király Levente- majd cseréltek a 2. félévben- Pálfi Petra és Nyerges Szonja vette át a felelősséget, 7.o. Kovács Kármén, Bodó Milán, 8.o. Kasler Márkó, Szarka Dominika/,diákvezetőket választottunk közülük- hagyomány szerint idősebb, több tapasztalattal és felelősséget vállalással rendelkező diákot, így titkár lett Szarka Dominika és helyettese Kovács Kármén
- az iskolai éves munkatervet a diákönkormányzatosok megismerték, osztályaikat tájékoztatták erről osztályfőnökeik segítségével
- megbeszéltük az éves Dök tervet, külön beszélgettünk a takarékoskodásról, hogy az iskola közösségét is vonják ebbe be és elkezdtük az „energia- járőrözést” a 7. osztályos felelősök vállalták ezt az első félévben gyakrabban, a 2. félévben időszakonként
- elindítottuk a tisztasági versenyt és szemetet is szedtünk az iskola körül/ a diák vezetők, a 7.osztályos felelősök pontozásával, majd a 6. osztályosok és a titkárunk segítségével év vége felé és leginkább diákönkormányzatosokkal szedtük fel a szemetet minden évszakban/
- élelmezés- vezetőnk, Zsuzsa szakács néni segítségével a tavalyi, most 8. osztályos pünkösdi király és osztálya jutalmát, 1 hét kedvenc ebéd javaslatait megbeszéltük, ezt novemberre tervezte be az iskolai konyha/ húsleves, gyümölcsleves, gulyásleves, milánói penne, rántott hús burgonyapüré, pörkölt tésztával, vadas és paprikás krumpli volt a kedvelt étel lista/

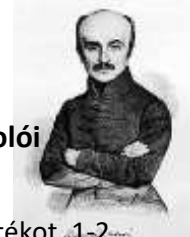
Október

- a Bezerédj- nap lebonyolításában szokásos módon a vetélkedőnél a Dök diákjai segédkeztek, amikor a vetélkedő feladatait vitték és hozták a pedagógus vezetőkhöz és osztályaikhoz a felső tagozaton
- a Halloween- partira készültünk 4-8. osztályig, a Bezerédj- nap záró programjaként, örültünk, hogy nem volt olyan magatartási probléma, ami ezt megakadályozta volna/ zenéket gyűjtöttünk, kiválogattuk, Vilmos tanár úr és az iskola vezetése segítségével diszkógömböt is vásároltunk, plakátot készítettünk, hogy tájékoztassuk a diákokat, tököket kértünk hangulatvilágításnak, hogy kifaraghassuk a rajz szakkörösök segítségével, az osztályfőnökök segítségével a szülőket is bevontuk, nagyon sok süteményt és italt sikerült a jó hangulathoz gyűjtenünk a tanáriban, aztán okt. 28-án ebéd után kipakoltuk az ebédlőt, ebben sok étkező diák és takarítók is segítettek/. Magunk voltunk a programon, az idén volt diákokat nem hívtunk, de nem felejtettük el, hogy sok évig ők vezették a bál zenei részét. Nagyon jól sikerült ez a bál- a szülők csoportja a süti és italoknál szerveződtek, a bál végén felmerült egy újabb táncos alkalomnak az ötlete- majd, a téli ünnepekhez kapcsolódóan
- pontoztuk a tisztasági versenyt, járőröztünk, az őszi dekorációt felraktuk az aulákban és a lépcsők mellett, és számolgotós pingpong játékba vontunk be az udvaron a tanulókat, akiknek kedve volt ehhez a délutáni játékidőben

November

- kifüggesztettük az ebédlőhöz a pünkösdi király és osztálya étel listáját napok szerint
- a Halloween- parti tapasztalatait megbeszéltük, az újabb téli lehetőségét örömmel

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2022/2023. tanév végi beszámoló-Diák Önkormányzat, Hagyományápolás TEAM beszámoló



fontolgattuk/ 5-8. osztályig- csak a felső tagozatnak/

- pingpongoztunk párosan az udvaron a 7. osztályos Levente segítségével, ő nagyon szerette ezt játékot, 1-2 tanuló sikerült játszani hívni
- tisztasági versenyt pontoztunk, délelőtt is megpróbáltuk a pontozást, „energia- járőröztünk” és ismét szemetet is szedtünk
- Tolna megyei Diáksportbizottságra kaptunk meghívót az I. Béla Gimnáziumba és ott is voltunk- én, mint a Dök segítő pedagógusa és iskolánk diák titkára és helyettese- Sz. Dominika és K. Kármén, akik az utolsó félévi Dök gyűlésen elmesélték, hogy mi történt ezen az országos diáksportbizottságban tolna megyei diákot delegáló alkalmon, ahol a titkár szavazhatott legjobb belátása szerint az országos diák képviselőre, a helyettese pedig velem együtt megfigyelők lehettünk

December

- Adventi dekorációt minden évfolyam készített, iskolánk a téli szünetre díszítetté vált, a díszek felrakásába ismét segédkeztünk
- ismét gyűjtöttünk a Paksi kutyamenhelynek, de nagyon kevés eledel gyűlt össze, nagyon drága minden a boltokban, talán ezért is történt ez velünk, de ezt is az utolsó tanítási napon elvittük a faluba Piroska néninek
- befőttes üveget festettünk a Mikulás partira a felső tagozatnak és ismét zenéket gyűjtöttünk, amit Vilmos tanár úr segítségével aztán a bálon kiválogatva hallhattunk/ ismét pakoltunk, szülői segítséget ismét kaphattunk- köszönjük mindenkinek- tanároknak, szülőknek és takarítóknak/ ismét nagyon jól sikerült ez a Mikulás bál is
- pontoztunk új Dök tagokkal/ 6.osztályosok jelentkeztek, hogy szeretnének ők is bekapcsolódni/
- elmaradt a szaloncukor keresgélő játék, zsúfolt volt a december

Január

- a tisztasági versenyt fél évre zártuk, januárban az iskola előtt kihirdettük, ajándék édességet kaptak: a felső tagozatban az 5. osztály, az alsó tagozaton pedig a 2. osztály- voltak a legtisztább osztályok
- végül kiosztottuk a „Büszkeségeink” táblához a hagyományos szempontsorokat 1-8. osztályig, amit összesítettünk- Büszkeségeink: 1. o. Sebestyén Luca, 2. o. Zöld Zsombor, 3. o. Pákozdi Zselyke, 4.o. Ignác Larissa, 5.o. Vajda Zelma, 6.o. Orsós Izabella, 7.o. Abonyi Nikolett, 8.o. Schneider Sára, a fotózást köszönjük a titkárnő, Bea néninek

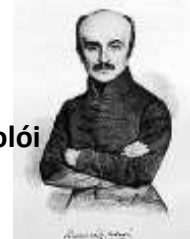
Február

- elején megtartottuk a félévi Dök gyűlésünket- félévi értékeléssel, kiemeltük az iskolai osztályok erősségeit és gyengeségeit, amit a felelősök osztályaikban elmondtak tanuló társaiknak
- a „Büszkeség” táblát elkészítettük és feltettük az alsó aulában, hagyományosan
- a „Te is” mozgató keretében kiszabókat készítettünk a rajz szakkörösökkel együtt a farsangi bálra
- segédkeztünk az iskolai farsang lebonyolításában/ elmaradt ugyan a Szívkirály- választás, de zenét gyűjtöttünk, szülői segítséget kaptunk- sütitet, üdítőt, felügyeletet, plakátokat rajzoltunk és tettünk fel a folyosókra és kiszabót égettünk a kispálya mellett- köszönet a diákszínpad vezetőnek, karbantartónak és takarítóknak, szülőknek, diákoknak és pedagógusainknak/
- pontoztunk, „energia járőröztünk”

Március

- a rajz szakkörösök tavaszi virág dekorációval lecserélték a téli csillagokat a lépcsőfordulóban
- „Te is” mozgatóban labdajáték a röplabda volt kisebb csoporttal a tornacsarnokban
- a vezetőknek továbbképzése nem volt az idén

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2022/2023. tanév végi beszámoló-Diák Önkormányzat, Hagyományápolás TEAM beszámoló



- ismét felszedtük a szemetet az iskola udvarán és körülötte
- pontoztunk és „energia járőröztünk” a szokásos módon

Április

- „Te is” mozgató- labda passzolgató volt egy kisebb csoporttal az udvaron
- pontoztunk, „energia járőröztünk”
- kiadtuk 3- 8. osztályig a jövő tanévre vonatkozó diák- javaslatok, kérések papírját, amit a felelőseink átadtak az osztályfőnökeiknek, hogy gondolkodjanak rajta közösen- májusig

Május

- „Te is” fogó játékot elhagytuk, helyette a hónap végén ismét szemetet szedtünk az iskola körül, hogy itt az év végén is tisztább legyen a környezetünk
- nem felejtettünk el készülni a Pünkösdi király és osztálya étel- heti javaslatainak összegyűjtésére május végén, amit leadtunk a konyhán, jövő őszi jutalomnak/ a 7. osztály 4 napi kedvenc étele: brassói, spagetti, chilis bab, rántott hús krumpli- salátával és 1 kedvenc étele a pünkösdi királynak, Tóth Benjaminnak: paprikás krumpli volt- köszönjük a szakácsok és Zsuzsa néni segítségét is ebben a lehetőségben/, a jövő tanév elején jelezzük az aulában a megvalósulását is
- nagyon örültünk, hogy elkészült a homokozó homokkal az udvaron, itt az év végén, ez is egy diák kérés volt tavaly- köszönjük szépen a felnőttek, tagintézmény vezetőnk, Dóra néni segítségét
- összegyűjtöttük a diák javaslatokat, kéréseket és átadtuk tagintézmény- vezetőnknek, Dóra néninek

/ Dök 2023. diák kéréseket összesítettem- a közgyűlésre készítve:

3. o.

Új homokozó játékokat szeretnénk kérni.

Olyan jó lenne, ha lenne büfé vagy automata az iskolában!

4. o.

Szeretnénk több udvari játékot pl. fészekhintát és a régi hinták javítását.

Kérjük a krétás táblák felújítását- festését, vonalazását vagy cseréjét.

5. o.

Minden tanteremben szeretnénk hosszabb, igazi sötétítő függönyöket.

Több kirándulást szeretnénk közeli helyekre, de akár külföldre is.

6. o.

Szeretnénk, ha ismét lenne konditerem, amit a diákok is használhatnak.

A biciklitárolók is újuljanak meg!

7. o.

Suli rádiót szeretnénk ismét!

Kérjük, hogy minden osztály kapjon bőr focilabdát!

8. o.

Zárható szekrényeket kérünk!

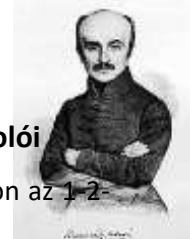
Szeretnénk, ha szépen lefestenék a termekben és a folyosókon a beázásokat!

Amit nem osztottam szét a gyerekek között, de írták:

- kamerákat a folyosóra, udvarra
- 4.o. új interaktív tábla és hozzá illő kábeleket kértek
- évváró buli/ régen ez a 8. o. bankettje volt/, az idei évi bulik mind legyenek jövőre is
- E/4 terem új ajtó és új tábla kérése/

Május- még:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2022/2023. tanév végi beszámoló-Diák Önkormányzat, Hagyományápolás TEAM beszámoló

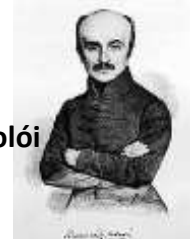


- a tisztasági versenyt pontoztuk és zártuk jutalmazással, nyertes osztályaink voltak: alsó tagozaton az 1-2-osztály és felső tagozaton a 6. osztály a legtisztább osztály a 2. félévben
- az „energia járőrözést” is megbeszéléssel zártuk

Június

- segítettük feltenni a nyári dekorációkat/ oklevelek, virágok, szalagok, lampionok/ a Ballagásra és Évzáróra, külön köszönet Székely Teodóra tanító néninek a segítségéért
- bekapcsolódtunk az év végi Madarak és fák napja programjaiba, ezen a napon a nyitó Dök közgyűlésen éves beszámolóink után a jövő évi diák kérésekre Dóra néni reflektált, köszönjük támogatását és odafigyelését kívánságainkra és problémáinkra.

A év végi beszámolót a Dök felnőtt segítője készítette, Barsi Ágnes
Szedres, 2023. június 28.



Hagyományápolás, hagyománytisztelet év végi beszámolója 2022-2023.

Az idei tanévben a pandémia, vagy a digitális oktatás nem akadályozta az éves tervezett havonkénti megemlékezéseinket, amiben ismét a diákszínpadnak, mint az ünnepek úttörő szerepét betöltő kis gyerekcsoportnak volt nagy szerepe nevelőjükkal- hozzájuk kapcsolódóan a citerának és énekkarnak volt feladata, de a magyar szakos kollégák, tanítók is egy-egy alkalommal színvonalas műsorokkal segítették az iskolánkban megvalósuló, hazánk, egyetemes kultúránk megőrzéséhez a gyerekek segítségével megvalósuló rendezvényeket, melyhez a faliújságokat igyekeztem az aulában feltenni.

Felsorolásszerűen szeretném elmondani a megvalósult ünnepeket:

- szeptember- a tanévnyitó ünnepély, a hónap elején, és a Magyar Diáksport napján, a hónap végén, a falubeli futás jó hangulatban zajlott le, a Lovas Udvarházban pedig a szedresi nyugdíjasokat köszöntöttük verssel, citerával, énekkarral- ilyen esemény kérésükre már a tavalyi tanévben is volt
- október- az Aradi vértanúk napja, az 1956-os megemlékezés, egy mozilátogatás/ Toldi/ - amiből hagyomány lehet, majd a Bezerédj- nap első osztályos avatóval koszorúzással, gyertyagyújtással, a művészeti szakkörösök segítségével zajlott le és Halloween partival, szülői, tanári segítséggel
- november- az óvodai Márton napi vigadalom az idén megrendezésre került, ismét köszöntöttük a Nyugdíjas Érdekszövetség rendezvényén a szedresi idős embereket, ajándék készítésével is. A pályaaorientációs nap a kisebb évfolyamokon az iskolában, partnertalálkozóval/ védőnői, család gondozói előadással és szakmafilmekkel/a 7-8. osztálynak pedig, ha nem is a Pályaválasztási Börzével- de az I. Béla Gimnázium nyílt napjával és szakmabemutatóval zajlott le Szekszárdon
- december- az Advent projekttel indultunk, mint a pandémia előtt- adventi gyertyagyújtásokkal hétfőnként, osztályonként kis ünnepi emlékezéssel, tanórai változatos ünnepi tevékenységekkel, melyek aztán díszítették az iskolát, majd Mikulás műsor a diákszínpadosokkal, ajándékozással, amit a Szülői Szervezet segített 1-5. osztályig, és Mikulás bállal a felső tagozatosoknak, ami hagyományteremtő lehet, ahol szintén számíthattunk a szülők segítségére. Aztán a Lucázás a faluban és az iskolában a diákszínpaddal következett, majd az Advent- projekt záró napján karácsonyi műsor a művészeti csoportokkal, kézműves tevékenységek, filmvetítés, sport lehetőség, mindez partnertalálkozóval is élményszerűen zajlott le. A községi ünnepen, karácsony előtt a diákszínpadosok színesítették a falubeli rendezvényt
- január- a Don kanyarban elesettek emlékére a 2. világháborús emlékműnél volt a falubeli rendezvény, amihez csatlakozhattunk
- február- megtartottuk a félévi Dök gyűlésünket, eredményeinket áttekintettük. Lezajlott a farsangi bálunk a Szülői Szervezet segítségével, vidám jelenettel, kiske égetéssel, jó hangulatban. Megemlékeztünk a Diktatúrák áldozatainak emléknapjáról a történelem szakos kolléganő segítségével órai keretben.
- március- az 1848-49-es forradalom és szabadságharc tiszteletére ünnepünket az iskola előtt a művészeti szakkörösökkel tartottuk meg a sportcsarnokban sikeresen és ismét a nyugdíjasok Érdekszövetsége meghívására Medinán Nőnapi műsoron vettünk részt a citera, énekkar és versmondók segítségével- felkérés jövő tanév elejére újabb érkezett az idősektől, az új Kultúrházba, ami augusztusban várhatóan megnyílik
- április- a Holokauszt áldozatainak emléknapja is órakeretben zajlott le. A Fenntarthatósági témahetet minden évfolyamon igyekeztünk lebonyolítani és jelezni a szakórákon a megvalósítását. Minden osztály készített Anyák napi ajándékot, amit az alsó tagozat osztálykeretben át is adott az édesanyáknak, a felsősök pedig haza vitték ajándékaikat
- május- a diákszínpad, citera és az énekkar a szokásos módon felkészült a Pünkösdre és műsorát bemutatta nem csak az iskolásoknak, hanem az érdeklődő falubelieknek is

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2022/2023. tanév végi beszámoló-Diák Önkormányzat, Hagyományápolás TEAM beszámoló



- június- a Nemzeti Összetartozás Napi megemlékezés osztálykeretben zajlott le, majd a Dök napi diák nap diák közgyűléssel is sikeres volt. Az év zárásaként a ballagási és tanérváró ünnepség hagyományos módon a 7-8. évfolyam és tanáraik szorgos munkájával valósulhatott meg, élményszerűen.

Köszönet a diákszínpad vezetőnek, a munkaközösség vezetőnek, tagintézmény-vezetőnek, szakkörvezetőnek, tanítók és felsős nevelőknek és a hangosításért.

A beszámolót Barsi Ágnes foglalta össze.

Szedres, 2023.06.28.